



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЗСОШ
И.В.Пономаренко
«18» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Златополинская средняя образовательная школа»
Кулундинского района Алтайского края

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Златополинская средняя общеобразовательная школа» Кулундинского района Алтайского края «18» апреля 2023 г., протокол заседания №4

Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2022 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

Аналитическая часть

МБОУ ЗСОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего

образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Златопольская средняя общеобразовательная школа» Кулундинского района Алтайского края

1.2. Юридический адрес: 658907 Алтайский край, Кулундинский район, с. Златополь, ул. Партизанская, 4 а

1.3. Фактический адрес:

658907 Алтайский край, Кулундинский район, с. Златополь, ул. Партизанская, 4 а;

658909, Алтайский край, Кулундинский район, с. Семеновка, ул. Центральная, 59

658907 Алтайский край, Кулундинский район, с. Златополь, ул. Партизанская, 13, помещение 1

Телефон 23-3-16 Факс 8(38566) 23316 e-mail slatopol@rambler.ru

1.4 Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	
<u>Наименование</u>	Муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края в лице администрации Кулундинского района Алтайского края Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края в лице комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края
Ф.И.О. руководителя	Удовенко Светлана Олеговна
Место нахождения	с. Кулунда, ул. Советская, 24
Справочные телефоны	8(38566) 21-1-68, 8(38566) 22-7-00
Адрес сайта администрации Комитета по образованию и делам молодежи Кулундинского района:	http://kokld.edu22.info
Адрес электронной почты	iana.udovenko22@mail.ru

1.5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № № 2112210020085 выданное Межрайонной ИФНС России № 9 по Алтайскому краю

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	А №0001282	23 марта 2012
1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3.Среднее (полное) общее образование		
4.Специальное (коррекционное) начальное общее, основное общее образование VII вида		
5.Специальное(коррекционное) начальное общее, основное общее образование VIII вида		

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи регистрационный №	Срок окончания
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	Серия, № 22А01, 0001876	Дата выдачи регистрационный №334 от 24 июня 2015	Срок окончания Свидетельство действительно по 24 июня 2027 года
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	Серия, № 22А01, 0001876	Дата выдачи регистрационный №334 от 24 июня 2015	Срок окончания Свидетельство действительно по 24 июня 2027 года
3.Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.	Серия, № 22А01, 0001876	Дата выдачи регистрационный №334 от 24 июня 2015	Срок окончания Свидетельство действительно по 24 июня 2027 года

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ЗСОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась

структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об Управляющем совете).

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта. (Положение о педагогическом совете).

Общее собрание работников школы – является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива. (Положение об общем собрании работников школы)

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

– **второй уровень управления** представлен заместителем директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ ЗСОШ на год;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

Администрация школы:

Директор образовательного учреждения:

Пономаренко Ирина Владимировна - директор школы, образование высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2007 г.

Заместитель директора ОУ:

Чекрышева Наталья Валерьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2009 г.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основной профессиональной деятельностью педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. Коллектив школы работал **над методической темой** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС..

В соответствии с лицензией МБОУ ЗСОШ реализует основные образовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067)

Перечень учебников на 2021-2022 учебный год

класс	Количество уч-ся	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Начальное общее образование				
1	14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	«Просвещение» 2020
		Горецкий В.Г.Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х ч.	1	«Просвещение» 2020
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	«Просвещение» 2020
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	1	«Просвещение» 2020
		Плешаков А.А. Окружающий мир	1	«Просвещение» 2020
		Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство	1	«Просвещение» 2020
		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка	1	Просвещение 2020
		Лутцева Е. А., Зуева Т. П.. Технология	1	«Просвещение» 2020
		Лях В.Я. Физическая культура	1 – 2	«Просвещение» 2020
2	10	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	«Просвещение» 2020
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	«Просвещение» 2020
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	«Просвещение» 2020
		Плешаков А.А. Окружающий мир	2	«Просвещение» 2020
		Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство	2	«Просвещение» 2020
		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка	2	Просвещение 2020
		Лутцева Е. А., Зуева Т. П.. Технология	2	«Просвещение» 2020
		Лях В.Я. Физическая культура	1 – 2	«Просвещение» 2020
		3	12	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3			«Просвещение» 2020
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3			«Просвещение» 2020
Плешаков А.А. Окружающий мир	3			«Просвещение» 2020
Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное	3			«Просвещение» 2020

		искусство		
		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка	3	Просвещение 2020
		Лутцева Е. А., Зуева Т. П.. Технология	3	«Просвещение» 2020
		Лях В.Я. Физическая культура	3	«Просвещение» 2020
4	14	Рудницкая В.Н. Математика	4	ВЕНТАНА-ГГАФ2013
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение 2017
		Л.А.Ефросинина, Оморокова Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
		С.В.Иванов. М.И. Кузнецов Русский язык	4	ВЕНТАНА –ГРАФ2013
		Виноградова Окружающий мир	4	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
		Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4 – 5	Просвещение 2015
5	13	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение 2018
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение 2018
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение2018
		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Просвещение 2020
		А.А.Вигасин.,Г.И. Годер.,И.С.Свенцицкая.,Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение2018
		Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение 2018
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение 2017
		А.Т.Тищенко. Технология	5	Просвещение 2019
		В.В. Пасечник., Биология. Бактерии, грибы, растения.	5	Просвещение 2018
6	15	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение 2019
		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение 2019
		Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6	Просвещение 2017
		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Просвещение 2020
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение 2018

		Данилов А.А., Н.М.Арсентьев История России	6	Просвещение 2018
		Л.Н.Боголюбов., Обществознание	6	Просвещение 2018
		Пасечник В.В. Биология	6	Просвещение 2018
		Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение 2017
		Алексеев, География	6	Просвещение 2020
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение 2017
		А. Т. Тищенко., Симоненко В.Д. Технология	6	Просвещение 2020
7	20	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение 2019
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение 2019
		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение 2019
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение 2019
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 – 9	Просвещение 2019
		Л.Л.Босова., А.Ю.Босова Информатика	7	БИНОМ, Лаборатория знаний 2019
		Данилов А.А., Н.М.Арсентьев История России	7	Просвещение 2019
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800	7	Просвещение 2019
		Л.Н. Боголюбов Обществознание	7	Просвещение 2020
		Пасечник В.В. Биология	7	Просвещение 2020
		Перышкин А.В. Физика	7	Просвещение 2020
		Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение 2019
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение 2019
		Алексеев, География	7	Просвещение 2020
		А.Т. Тищенко. Технология	7	Просвещение 2020
8	10	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение 2019
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение 2019
		Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8	Просвещение 2019

		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение 2019
		Л.Л.Босова., А.Ю.Босова Информатика	8	Просвещение 2020
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 – 9	Просвещение 2016
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900	8	Просвещение 2018
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение 2018
		Л.Н.Боголюбов Обществознание	8	Просвещение 2020
		Пасечник В.В. Биология	8	Просвещение 2020
		Перышкин А.В. Физика	8	Просвещение 2020
		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение 2020
		Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	Просвещение 2011
		ОБЖ, Ю.С.Шойгу	8-9	Просвещение 2022
		Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8 – 9	Просвещение 2008
		Алексеев А.И. и др. География России	8	Просвещение 2019
		В.Д. Симоненко, Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ 2015
9	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение 2017
		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение 2018
		Л.Л.Босова., А.Ю.Босова Информатика	9	Просвещение 2020
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение 2019
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 – 9	Просвещение 2019
		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение 2019
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение 2019
		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово 2010
		Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Просвещение 2019
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Просвещение 2019

		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение 2018
		Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8 – 9	Просвещение 2018
		Алексеев А.И. и др. География России	9	Просвещение 2019
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение 2018
		ОБЖ, Ю.С.Шойгу	8-9	Просвещение 2022
Среднее образование				
10	3	Алексеев, География	10	Просвещение 2022
		Л.Н. Боголюбов, Обществознание	10	Просвещение 2022
		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык	10 - 11	Просвещение 2019
		Коровин В.И. Литература	10	Просвещение 2020
		И.Л. Бим Немецкий язык	10 - 11	Просвещение,2019
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10 - 11	Просвещение 2019
		Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа	10 - 11	Просвещение 2019
		Л.Л.Босова., А.Ю.Босова , Информатика и ИКТ	10	Просвещение 2021
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История	10	Просвещение 2020
		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	10	Просвещение 2021
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика	10	Просвещение 2019
		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	10	Просвещение 2019
		Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности	10- 11	Просвещение 2021
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10 - 11	Просвещение 2018
11	5	Л.Н.Боголюбов, Обществознание	11	Просвещение 2018
		Алексеев, География	11	Просвещение 2021
		Коровин В.И. Литература	11	Просвещение 2018
		И.Л. Бим Немецкий язык	11	Просвещение 2018
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10 - 11	Просвещение 2019
		Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа	10 - 11	Просвещение 2019

	Л.Л.Босова., А.Ю.Босова Информатика и ИКТ	11	Просвещение 2021
	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык	10 - 11	Просвещение 2018
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История	11	Просвещение 2020
	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	10 - 11	Просвещение 2019
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика	11	Просвещение 2019
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	11	Просвещение 2018
	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности	10- 11	Просвещение 2021
	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10 - 11	Просвещение 2018

Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.3	Общая численность обучающихся	126 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	Начальное общее образование- 50 чел. Основное общее образование - 74 чел.. Среднее общее образование - 2 чел.
1.6	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	96%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	41 обучающихся. 42%.
№	Показатели	Единицы
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	Кач - 75% успеваем – 100%
2.2.2	9 класс (математика)	Кач - 38% успеваем – 100%
2.2.3.	11 класс (русский язык)	Кач – 100% успеваем – 100%
2.2.4	11 класс (мат./баз, проф)	Кач – 100 % успеваем – 100%

2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших баллы ниже установленных баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0 чел. 0 %
2.3.2	9 класс (математика)	0 чел. 0 %
2.3.3	11 класс (русский язык)	0 чел. 0%
2.3.4	11 класс (математика)	0 чел. 0 %
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	0 чел. 0%
2.4.2	11 класс	0 чел. 0%
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	0
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	60 обучающихся -48 %.
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	7 обучающихся – 6 %
	федерального уровня	нет
	международного уровня	нет
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	23
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них	87%
3.2.1.	непедагогическое	0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	3-13%
3.3.1.	непедагогическое	0-0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них	
3.4.1	высшая	2 – 9 %
3.4.2	первая	15 – 65 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет,	0
3.5.2.	свыше 30 лет	7 – 28 %
3.6	Количество/доля педагогических	0

	работников в возрасте до 30 лет	
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 – 9 %
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение	23 – 100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	100 %
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	30 %
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда.	3100
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	нет

1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	В том числе в классах				
	Общеобразовательных			специальных (коррекционных)	
	кол-во классов	кол-во уч-ся МБОУ ЗСОШ	кол-во уч-ся филиал Семеновская СОШ	кол-во уч-ся МБОУ ЗСОШ	кол-во уч-ся филиал Семеновская СОШ
1	2	10	4		
2	2	6	4	1	
3	2	8	4	1	
4	2	8	6		
5	2	9	4	2	

6	2	13	2	1	
7	2	13	4	3	
8	2	12	7	4	
9	2	8	2		
10	1	1	1		
11	0	0	0		
Итого	19	88	38	12	

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 6,25 учащихся;

5 – 9 кл. - 7,4 учащихся;

10 – 11 кл. - 2 учащихся.

Учебный план школы был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования; - сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции школы – обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения.

Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Результаты образовательной деятельности.

Коллектив школы работает стабильно, добивается удовлетворительных результатов в I, II, III ступенях. Успеваемость и качество знаний за три года:

1	Год	Качество знаний	Успеваемость
2	2019-2020	41	100
3	2020-2021	42	96
4	2021-2022	42	96

Таким образом, прослеживается нестабильность качества обучения в общем по ОУ, что говорит о не достаточном эффективном подходе к повышению качества обучения как со стороны педколлектива, так и администрации.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах. Качество знаний по школе стабильно. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

Результаты успеваемости в начальной школе.

Перед начальной школой были поставлены задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся в течение недели, составлена шкала для оценки уровня здоровья учащихся в зависимости от степени адаптации, проведены исследования общего физического развития обучающихся.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
 - для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
 - для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой
- Данная цель реализуется через решение следующих задач:
- побуждение и поддержку детских инициатив в различных видах деятельности,
 - обучение навыкам общения и сотрудничества,
 - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,
 - формирование желания учиться и основ умения учиться

Образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Ведущей идеей УМК "Школа России" является реализация одного из путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

В 2021-2022 учебном году обучались по ФГОС второго поколения 36 учащихся из 6 классов начального общего образования и 14 учащихся из 2 классов начального общего образования ФГОС третьего поколения. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной,

познавательной, саморегуляции.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.

1. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей ООО
2. Педагогами разработаны рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана.
3. Педагоги классов, реализующих ФГОС ООО, составляли банк заданий для диагностических процедур по определению уровня сформированности УУД.
4. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:
 - определены методики диагностики готовности детей к школе;
 - проводится входная и итоговая диагностики;
 - педагоги продолжают работу по отслеживанию формирования УУД.
5. Проводится анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам учебного года.
6. Организовано психологическое обеспечение внедрения ФГОС ООО в средней школе:
 - ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся;
 - консультации педагога-психолога.
7. Проводится мониторинг развития личности учащихся.
8. У учителей классов, реализующих ФГОС ООО, сложилась система мониторинга качества образования по отслеживанию уровня сформированности познавательных, коммуникативных, личностных и предметных УУД учащихся.
9. В полном объеме реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям согласно Образовательной программе ООО
10. Видна положительная динамика сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД учащихся за данный период.
11. Образовательный стандарт по всем предметам учащимися освоен.

По материалам накопительной системы оценки (портфолио) учащихся 4 класса и по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работе можно сделать вывод:

- Все учащиеся освоили ООП ООО.
- Выпускники ООО 2021 - 2022 года готовы к получению общего образования следующего уровня.

12. В течение учебного года организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС ООО в школе была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Спортивно – оздоровительное: Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.

Духовно – нравственное: Цель: раскрытие новых способностей обучающихся.

Научно – познавательное: Цель: раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся.

Патриотическое: Цель: осуществление воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественно – полезная деятельность. Цель: воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

Проектная деятельность. Цель: создание условий для успешного освоения учениками

основ исследовательской деятельности.

Информационное обеспечение введения ФГОС СОО:

1. Проводятся классные родительские собрания, где родителям дается информация о ходе реализации ФГОС СОО, представлена программа действий по реализации стандартов, по выбору длительности учебной недели, по формированию учебного плана на каждый учебный год.

2. Организовано информирование участников образовательных отношений и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения ФГОС СОО.

3. Размещена информация о ходе введения и реализации ФГОС СОО на сайте школы.

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС СОО.

Школа оснащена в соответствии с требованиями к необходимой оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений по ФГОС СОО.

Выводы:

Внедрение ФГОС СОО в течение пяти лет показало, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы.

Отмечается следующие *положительные* тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов, учителями - предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.
- качество обученности при получении СОО в целом составляет 60%.
- укрепление МТБ школы.

Однако наряду с положительными результатами перед школой продолжают стоять ряд *проблем*, которые требуют решения и будут решаться постепенно:

- Необходимо продолжить работу по расширению информационного пространства.
- Разработка диагностического инструментария мониторинговых исследований УУД учащихся классов с ОВЗ.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году

Всероссийские проверочные работы школьников в 2022 году проводились по математике, русскому языку и окружающему миру для учеников 5 класса, по русскому языку, математике, обществознанию, биологии для учащихся 6 класса, по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, немецкому языку для 7 класса, по русскому языку, математике, биологии, общество, физике для 8 класса.

Они представляют собой комплекс экзаменов по математике и русскому языку, окружающему миру, которые призваны показать общий уровень учащихся. Отметки за эти испытания вошли в дневник, в классный журнал. Всероссийские проверочные работы проводятся, чтобы узнать, требуется ли внести в систему образования какие-либо изменения.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

5 класс

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успева	% кач
1	Русский язык / 14	Шрайбер Л.Н. Чекрышева Н.В.	100	43
2	Математика /14	Удовенко И.В. Ушивцева Г.А.	100	23

3	Биология /14	Попсуй Ю.Ю. Кирилова Т.И.	100	62
4	История /14	Горобец О.В.	100	10

6 класс

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успеv	% кач
1	Русский яз /17	Шрайбер Л.Н. Чекрышева Н.В.	100	41
2	Математика /17	Шияненко Е.В. Ушивцева Г.А.	100	50
3	Биология /17	Попсуй Ю.Ю. Кирилова Т.И.	100	48
4	История /17	Горобец О.В.	100	73

7 класс

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успеv	% кач
1	Русский язык / 18	Лейхнер Н.В	100	25
2	Математика/18	Шияненко Е.В. Ушивцева Г.А.	100	38
3	Физика /18	Удовенко И.В. Удовенко П.П.	100	43
4	Биология/18	Попсуй Ю.Ю. Кирилова Т.И.	100	33
5	География /18	Беспалюк Е.В. Кирилова Т.И.	100	11
6	Немецкий язык/ 18	Матиенко И.Н. Костюченко О.А.	92	23

8 класс

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успеv	% кач
1	Русский язык / 9	Лейхнер Н.В.	100	44
2	Математика/9	Удовенко И.В. Ушивцева Г.А.	100	44
3	Биология/9	Попсуй Ю.Ю. Кирилова Т.И	100	44
4	Общество/9	Кулешова М.Н. Горобец О.В.	100	44

11 класс

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успеv	% кач
1	Биология/5	Попсуй Ю.Ю. Кирилова Т.И	100	80
2	История/5	Кулешова М.Н. Горобец О.В.	100	80
3	География/5	Беспалюк Е.В. Кирилова Т.И.	100	80
4	Общество/ 5	Кулешова М.Н. Горобец О.В.	100	80
5	Химия /5	Пономаренко И.В. Попсуй Ю.Ю.	100	80

6	Физика /5	Удовенко П.П.	100	80
---	-----------	---------------	-----	----

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты и анализ государственной аттестации выпускников в 9 классах.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2021/2022 учебном году проходила только по обязательным предметам: русский язык и математика, а для учащихся ОВЗ по одному обязательному предмету по выбору математика или русский язык. Оценки по остальным предметам выставлены по итогам четырех четвертей.

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучалось 8 учеников. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это достижение как можно высокого балла по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками, обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного их корректирования. К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 5 выпускников.

Выпускники 11 класса сдавали четыре экзамена в форме ЕГЭ – русский язык, математику базовую, историю и обществознание. Успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации составила 100 %.

Результаты государственных экзаменов за последний год.

2021-2022 уч. год

9класс ОГЭ

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% качест.	% успех
1	Математика/ 8	Удовенко И.В. Ушивцева Г.А.	38	100
2	Русский язык /8	Лейхнер Н.В.	75	100
3	География/6	Беспалюк Е.В. Кирилова Т.И.	71	100
4	Обществознание/ 7	Горобец О.В. Кулешова М.Н.	57	100
5	Информатика/1	Удовенко П.П.	0	100

2021-2022 уч.год

11 класс ЕГЭ

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% качест.	% успех
1	Математика/5	Шияненко Е.В.	100	100
2	Русский язык /5	Шрайбер Л.Н.	100	100
3	История /3	Горобец О.В.	98	100
4	Обществознание /3	Горобец О.В.	95	100

Итоговая аттестация подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования.

Школа вступает в период глубоких качественных изменений. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. В школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами для реализации основной образовательной программы по всем предметам учебного плана; 14 учителей из числа ведущих обучение по ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации по подготовке к введению ФГОС ООО;

В школе созданы хорошие материально-технические условия для реализации требований, указанных в ФГОС ООО; учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; Информационный материал размещен на сайте школы и в системе «Сетевой край. Образование» В образовательном учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет, при этом гарантировано безопасное использование Интернет обучающимися Согласно ФГОС ООО в школе была организована внеурочная деятельность последующим направлениям:

Спортивно – оздоровительное: Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.

Духовно – нравственное: Цель: раскрытие новых способностей обучающихся.

Научно – познавательное: Цель: раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся.

Патриотическое: Цель: осуществление воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественно – полезная деятельность.

Цель: воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

Проектная деятельность. Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Первые проявления результатов введения стандартов

Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Индивидуальное обучение на дому

Основными задачами организации индивидуального обучения на дому являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года составлен список детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья.

На основании медицинских справок был издан приказ № 32-р от 31.08.2021г. "Об организации индивидуального обучения больных детей на дому".

№ п/п	ФИО учащегося	класс	Вид программы
1	Фрицлер Алина Дмитриевна	8 класс	Адаптированная
2	Коржавый Роман Васильевич	8 класс	Адаптированная

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии медицинская справка о переводе на индивидуальное обучение на период 2021-2022 учебного года, заявление родителей.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы

Воспитательная работа

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в школе осуществляются следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Школа ответственного родительства» размещается информация:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

- Основные положения законодательства об образовании:

- о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Семейный кодекс: Права несовершеннолетних;

- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

- Декларация прав ребенка

- Конвенция о правах ребенка

- Об образовании в Алтайском крае

2) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей

(законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

Классные руководители регулярно

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебным пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья обучающихся;
- информируют родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав обучающихся;
- информируют родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В этом учебном году были проведены совместные мероприятия родителей и детей в режиме онлайн, такие как: концертные программы ко Дню пожилого человека «Нам года не беда», «Моя мама лучшая на свете» ко Дню матери, также проводились массовые спортивные мероприятия с детьми и родителями, такие как: «Папа, мама, я-дружная семья» для учащихся 1-7кл, походы. Ко дню семьи было приурочено проведение месячника «Мы вместе», в ходе которого были организованы:

- конкурс «Герб моей семьи»
- книжная выставка «Для вас, родители»
- творческая мастерская «Рисуем всей семьёй»
- конкурс «Лучшее доброе дело»

Были проведены акции с участием отцов: Акция «Кормушка», с участием матерей «Новогодняя игрушка».

Родители принимали участие в подготовке и ремонте классных помещений к учебному году.

Деятельность школы по профилактике правонарушений и безопасного поведения учащихся регламентируется программой ОУ и координационным планом работы с учащимися «группы риска».

Субъектами профилактики являются классные руководители, члены школьного общественного объединения «Наркопост», педагоги социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.)

Главные задачи данной работы:

- Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- Создание банка данных «трудных» детей и детей с девиантным поведением;
- Систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- Отслеживание списка детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- Ведение дневника наблюдения за детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;

- беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН РОВД.
- профилактическая работа совместно с сотрудниками КДН и ЗП.
- заседание на советах по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонности детей;
- привлечению детей в секции и кружки.
- привлечению детей к участию в различных конкурсах социальной направленности.

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями проводились регулярные рейды по семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально – опасном положении с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий.

В школе действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 5 заседаний Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- неудовлетворительное поведение на переменах;
- пропуски уроков по неуважительной причине;
- утверждение целевых групп профилактической деятельности;
- отчет о летней занятости обучающихся, состоящих на ВШК.;
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;
- техника безопасности во время зимних каникул.

Были посещены семьи: Письмарёва В., Таранова Р., Старухина Р., Зотовой К., Луцкой Е.

Проведено 4 вечерних рейда, с целью контроля за обучающимися в вечернее время.

В течение года совместно со специалистами социальных служб по профилактике безнадзорности посещались семьи обучающихся .

Классными руководителями проводились профилактические беседы с учащимися ЗСОШ, подростками, состоящими на внутришкольном контроле, об успеваемости, поведении и по предупреждению преступлений и правонарушений.

Дети вовлечены в спортивные секции и кружки, посещают летний школьный лагерь и работают в школьной трудовой бригаде.

В школе работает система проведения профилактических мероприятий с детьми и их родителями. В сентябре – операция « Подросток», по привлечению учащихся в кружки, секции, клубы и т.д., в ноябре месяце прошел месячник «Права и обязанности» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-11 классов. Цикл бесед: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Родительский патруль» с приглашением родителей. В декабре месяце была проведена агитбригада для 1-11 классов и их родителей «Мы за здоровый образ жизни». Был организован выезд в ССОШ, проведена спортивная встреча с учащимися из Семёновской СОШ.

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся по программе «Здоровый образ жизни».

По пропаганде здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков в школе оформлены уголки здоровья с информационными листками.

Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков осуществляется систематически.

Выводы:

Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Наблюдается тенденция на снижение количества детей из неполных семей и детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.

Но при всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема тесного сотрудничества с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков. Необходимо наладить взаимодействие школы с сотрудниками правоохранительных органов

Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся

В системе образования МБОУ ЗСОШ как адаптивной модели, воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий в школе для становления системы жизненных смыслов и ценностей учащихся, включение ребят в пространство русской культуры, осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития, включение учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Цель воспитательной работы – создание в школе воспитательного пространства, направленного на создание условий для развития социально-адаптированной личности, духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной строить жизнь, достойную человека, готового и способного к жизненному самоопределению, к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе, личностной и гражданской зрелости школьников, их профессионального самоопределения.
2. Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
4. Развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы.
5. Совершенствовать воспитательное пространство, поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
6. Улучшить систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни: совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
7. Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий

8. Сохранить психологическое здоровья обучающихся, создать благоприятный социально-психологический климат в организации образования и оказание ППМС помощи участникам образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.
3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.
4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней.
5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Общекультурное направление.

(Гражданско-патриотическое воспитание)

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление.

(Нравственно-эстетическое воспитание)

Здоровьесберегающее направление.

(Физкультурно-оздоровительное воспитание)

Социальное направление.

(Самоуправление в школе и в классе)

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных коллективов, планы работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога, школьного библиотекаря, рабочие программы внеурочной деятельности.

Педагоги стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В своей работе они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.
- оказание ППМС-помощи

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разра

ботаны критерии социального паспорта класса.

Социальный паспорт школы

Класс, категория	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Всего учащихся	14	10	12	14	13	15	17	19	10	2	0	126
Девочки	7	5	5	6	7	7	6	10	4	1	0	58
Мальчики	7	5	7	8	6	8	11	9	6	1	0	68

<i>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<i>Дети под опекой</i>	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	3
<i>Дети-инвалиды</i>	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	3
<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	5	3	5	4	4	5	5	4	3	-	-	38
<i>Дети из многодетных семей</i>	7	5	6	3	3	6	5	7	1	1	-	44
<i>Дети из неполных семей</i>	3	4	1	2	1	1	2	2	-	-	-	16
<i>На учёте в ИДН</i>	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	1
<i>На школьном учёте</i>	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
<i>Дети с ОВЗ</i>	-	1	1	-	2	1	3	4	-	-	-	12
<i>Дети из социально опасных семей состоящих на учёте КД</i>	2	1	2	1	-	1	-	-	-	-	-	7

Результат мониторинга социальных паспортов свидетельствует, что за последний год не увеличилось количество детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, из малообеспеченных, многодетных семей, наблюдается тенденция на снижение количества детей из неполных семей и детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: над успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Психологом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а так же проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

Одним из направлений работы ппмс в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 5) повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей.

В течение учебного года классные руководители работали над темами
«Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития»

«Профилактика девиантного поведения подростков»

«Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.

Каждый из классных руководителей работал над темой по самообразованию и предоставил отчёт по этим наработкам.

Была организована работа по повышению психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся

Проводились общешкольные родительские собрания ,родительский лекторий: « Период адаптации»1кл., «О привычках полезных и вредных» 7-8кл., «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям». 5-6 классы, «Профессии, которые выбирают наши дети» 9-11 классы.

Одним из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека, вопрос правильного выбора профессии. Правильный ответ на этот вопрос сегодня, в условиях постоянно меняющейся экономики, чрезвычайно актуален. Все мы видим, насколько радикально изменились экономические условия, насколько быстро меняется рынок труда. Это означает, что молодым людям становится все труднее воспользоваться советом и опытом своих родителей, учителей и друзей. Сегодня каждый, кому небезразличен свой жизненный путь и, как следствие, уровень благосостояния и удовлетворенностью жизнью, должен пройти путь выбора профессии самостоятельно. Это не простое, но очень важное дело. Важно, чтобы выбор профессии, учебного заведения и дальнейшей работы были спланированы не только свободно, но и абсолютно осознано.

Диагностическая работа по профессиональной ориентации направлена на самопознание, где учащимся предоставляется возможность изучить свои познавательные и профессиональные интересы, интеллектуальные возможности, склонности, способности и т.д. Работа по диагностике проводилась психологом, классными руководителями и с помощью краевого центра ППМС.

Консультативная работа велась в трех направлениях: работа с учащимися, педагогами, родителями. С родителями и педагогами рассматривались вопросы успеваемости детей, поведения на уроках, переменах, взаимоотношение детей в коллективе со сверстниками, взаимоотношение детей с родителями в семье, с педагогами; выяснялись причины поведения и пути их коррекции; родители подготовительных к школе групп знакомились с результатами тестирования, давались рекомендации по дальнейшему развитию знаний, умений и навыков; с родителями девиантного поведения велась работа по выяснению первопричин того или иного поведения ребенка, обсуждались пути выходов их сложившихся ситуаций.

С учащимися, велись беседы по проблемам поведения (выяснялись первопричины, давались конкретные советы и рекомендации), успеваемости, пропусков; проводились беседы о взаимоотношениях в семье, в классе, в коллективе; рассматривались вопросы об отношении ребенка к школе, о жизненных ценностях, о причинах одиночества, о любви и дружбе, вопросы по профессиональному самоопределению и другие вопросы личностного характера.

В течение года, проводилась профилактическая работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.. Проведена диагностическая работа по изучению особенностей личности детей «группы риска». С полученными характеристиками были ознакомлены классные руководители для использования в работе по воспитанию и коррективке поведения детей находящихся в списке «группы риска».

В течение всего учебного года психологом совместно с классными руководителями и с привлечением родителей осуществлялась индивидуальная коррекционная работа с детьми девиантного поведения. Проводились неоднократные беседы с детьми, педагогами, родителями, велось наблюдение за посещаемостью уроков.

На следующий учебный год психологической службой школы планируется осуществление следующих задач:

- оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении

психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

В школе функционирует детская организация «Вдохновение». В организации созданы 5 комитетов: комитет по культуре, печати, спорту, экологии, правопорядка.

Ребята являются активными участниками не только школьных, но и сельских мероприятий. Совет детской организации возглавляет и организует работу классных коллективов. Работа организована таким образом, что, работая в Совете, ребята учатся организовывать и проводить различные дела и мероприятия, брать ответственность за проделанную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Главный принцип работы детской организации – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Ученическим самоуправлением было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День пожилого человека, День учителя, День Здоровья, спортивные соревнования, смотр песни и строя и др.

Принимали участие в различных марафонах и акциях, таких как районный экологический марафон, акции «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Зелёная Россия» и еще много акций, в которых ребята приняли участия.

В течение многих лет успешно осуществляется взаимодействие школы с социумом. Хорошо налажена связь школы с сельской библиотекой, местным Домом культуры, где наши дети являются активными участниками всех проводимых ими мероприятий, конкурсов. Тесное взаимодействие у школы с Центром занятости населения, с помощью которого мы помогаем в трудоустройстве детей в летний период.

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей в воспитательной работе школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально- психологического климата. Опыт показывает, что наиболее эффективным является программно – целевой подход к развитию внеурочной работы, результатом которого является высокая социальная активность учащихся школы на разных уровнях.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Классные руководители в 2021 - 2022 учебном году работали над темой «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе».

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ, изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Это немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы:

- Кирилова Т.И., Беспалюк Е.В. и Горобец О.В. и Шияненко Е.В. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 5,6,7,8 классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Много мероприятий было проведено совместно с родителями.

- Овсянникова С.В. и Степанова О.В. уделяли внимание духовно - нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Традиции моей семьи», «Доброта спасёт мир», «Что такое милосердие».

- Кулешова М.Н., Ушивцева Г.А. и Ушивцев В.П. продолжили работу по развитию любознательности, и эстетическому воспитанию учащихся.

- Васильева Г.П., и Тюменцева Н.В., Демидова М.В. в этом учебном году большое внимание уделяли формированию здорового образа жизни.

- Матиенко И.Н., Шрайбер Л.Н. строили свою работу с классными коллективами на основах культуры толерантности и большое внимание в воспитательной работе уделяли профориентационной работе.

-Томова Г.В. и Лейхнер Н.В. придавали большое значение в работе формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.

-Степанова О.В., Демидова М.В. работали над созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности

-Шрайбер Л.Н. уделяла большое внимание формированию моральных качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач.

В течение года классные руководители показывали открытые мероприятия, демонстрируя разнообразные формы работы с учащимися. Особенно запоминающимися были следующие:

1. гражданско-правового воспитания

«Благодарная Русь» (Кулешова М.Н., «Конституция – основной закон нашей жизни» (Шрайбер Л.Н.), «Законы жизни школьного коллектива» (Матиенко И.Н.), «Правила доверия» (Томова Г.В.), «Я – гражданин России» (Овсянникова С.В.).

2. патриотического воспитания

«Чистый обелиск» (Степанова О.В.), «Георгиевская ленточка»(Беспалюк Е.В.), «Окна Победы» (Демидова М.В.), «Бессмертный полк» (Лейхнер Н.В.), «Свеча памяти» и

«Читают дети о войне» (Шрайбер Л.Н.), флешмобе «Голубь Мира» (Зорченко Н.Я.), Общероссийской минуте молчания и конкурсе сочинений-размышлений «Кто, если не я...».

3. духовного и нравственного воспитания, приобщение к культурному наследию

праздник «Хлеб-всему голова» (Удовенко И.В.), сбор «Наш край Алтайский» (Шрайбер Л.Н.), литературно-музыкальная композиция «Моя Родина-Алтайский край» (Демидова М.В.) бал-маскарад «Новогодняя карусель» (Попсуй Ю.Ю.) конкурс-концерт «Наши мамы самые любимые» (Степанова О.В.), митинг-концерт «День Победы-главный праздник» (Матиенко И.Н.), «Этих дней не смолкнет слава» (Томова Г.В.), смотр военной песни «Наша Армия» (Беспалюк Е.В.), праздник-презентация «С любовью к учителям» (Лейхнер Н.В.)

4. физического воспитания и формирования культуры здоровья

«Урок безопасности» (Удовенко П.П.), «Будь здоров» (Шияненко Е.В.), «По безопасной дороге в безопасный мир» (Чекрышева Н.В.), «Мои безопасные каникулы» (Кирилова Т.И.) «Путешествие по стране здоровья» (Ушивцева Г.А.), «Азбука виртуальной реальности» (Горобец О.В.).

5. трудового воспитания и профессионального самоопределения

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию» (Матиенко И.Н.);
- диагностические исследования профессиональных предпочтений (Кулешова М.Н.);
- компьютерная профдиагностика, тренинги (Беспалюк Е.В.);
- встреча с сотрудниками МЧС «Человек и техника» (Шияненко Е.В.);
- трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!» (Чекрышева Н.В.);
- классные часы «Профессии и здоровье» (Ушивцев В.П.), «Учёба – твой главный труд» (Васильева Г.П.), «Профессии твоих родителей» (Шрайбер Л.Н.) (с участием родителей);
- встреча «Учителя – выпускники нашей школы» (Кулешова М.Н.);
- решение интерактивного кроссворда «Профессии» (Удовенко И.В.);
- коллаж «Самая интересная профессия» (Зорченко Н.Я.);
- интерактивная книжка «Профессии» (Лейхнер Н.В.);
- «ярмарка» профессий (Горобец О.В.);
- экскурсии на почту, в библиотеку, магазин, медпункт;
- виртуальная экскурсия «Кем ты хочешь стать?».

6. экологического воспитания

- познавательные часы «Пернатое царство», «Перелётные и зимующие птицы», «Экологическое путешествие»;
- экскурсии в природу

7. семейного воспитания, работа с родителями

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Школьный Совет учеников в этом году активизировал работу. Заседания проводились согласно плану. Ребята организовывали и контролировали работу дежурства по школе, выпуска стенгазет, работу волонтерского отряда. На заседаниях заслушивали нарушителей дисциплины. В течение года культмассовым сектором были проведены интересные мероприятия: «Мисс Осень», «Зов джунглей», «Раз в крещенский вечерок» и другие.

Ежемесячно в школе проводилась выставка детских рисунков различной тематики: «Права ребёнка», «Осенние краски», «Эти важные-правила дорожные» и многие другие. (Беспалюк Е.В.). Регулярно проводились рейды: «Живи, учебник», «Ваш внешний вид», «Световозвращательные элементы» и др.

Каждый месяц оформлялись тематические выставки книг, проводились конкурсы чтецов. Особенно эмоционально прошёл конкурс-композиция «Святое званье-мама»-отв. библиотекарь Лейхнер Н.В. и Тюменцева Н.В.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации: организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;

-проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы, встречи с интересными людьми, мероприятия, посещение ежегодного районного мероприятия «Ярмарка профессии».

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

При организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ И РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Результат	Ф. И. участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Муниципальный этап для одаренных детей «Будущее Алтая»	1	Участие	Костюченко Маргарита	Горобец О.В.
конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов».	1	1м	Фицлер Алина,	Овсянникова С.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ КОНКУРСАХ

Также в школе проводились ежемесячно спортивные соревнования с детьми по баскетболу, волейболу, теннису, пионерболу, футболу.

К сожалению, по сравнению с предыдущим годом сократилось количество участников и призеров конкурсов районного уровня.

Выводы:

Положительные результаты:

1. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители

стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников

2. Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях.

3. Положительная динамика в деятельности организации, активность учащихся во всех общешкольных и районных мероприятиях.

4. Стала более эффективной система подведения итогов в органах самоуправления.

Проблемы:

1. Своевременная сдача отчетности классными руководителями.
2. Недостаточная диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
4. Сократилось количество участников всероссийских конкурсах
5. Отсутствие знаний у учащихся по организации работы советов классов.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Поставить под контроль отчетность классных руководителей.
3. Классным руководителям проводить диагностику интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей
4. Включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
5. Активизировать участие детей во всероссийских и международных конкурсах.
6. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
7. Проведение общешкольных ученических конференций, школ ученического актива, различных конкурсов классов и активов.

Также важную роль в повышении профессионального уровня учителей играет самообразование

Каждый классный руководитель в этом учебном году работает над интересующей его методической темой. Многие из них выбрали темы, связанные с единой методической темой школы.

Достижениями в работе:

- хорошие результаты учащихся в учебно-образовательной, эстетической, спортивно-оздоровительной и организаторской деятельности, активное участие в школьных, районных акциях, конкурсах и викторинах.

- активное участие в воспитательном процессе всех классных руководителей школы;

- повышение профессионального мастерства, уровня знаний теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса, развитие коммуникативных и диагностических умений, совершенствование документального обеспечения классных руководителей МО;

- активное использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитания;

- активное включение учащихся школы в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;

- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, эффективность работы классных руководителей с родителями

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;

- системы ценных ориентаций;
- состояние психологической атмосферы в классе;
- взаимоотношения родителей и детей;
- ценностные ориентации школьника;
- уровня социализированности личности учащихся.

Также проведены диагностические исследования и анкетирование классных руководителей на определение уровня профессиональной деятельности классного руководителя.

Проблемы: Результаты анкетирования показали, что классные руководители испытывают методические трудности в таких вопросах, как

- преемственность в воспитании между детским садом - начальной школой – средним звеном;
- обобщение личного опыта;
- коррекция взаимоотношений учителя с учеником.
- недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации и педагогического мастерства классных руководителей.
- низкий процент участия классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания.

Пути решения:

Провести ряд методических мероприятий в рамках МО по данным направлениям.

Активизировать работу классных руководителей по распространению накопленного опыта.

Дополнительное образование

Вся внеурочная деятельность школы в 2021-2022 учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Златополинская СОШ» создана общеобразовательная программа дополнительного образования. В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности: внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу педагогических кадров по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения организаций культуры.

Расписание работы кружков МБОУ «Златополинская средняя общеобразовательная школа» 2021-2022 учебный год

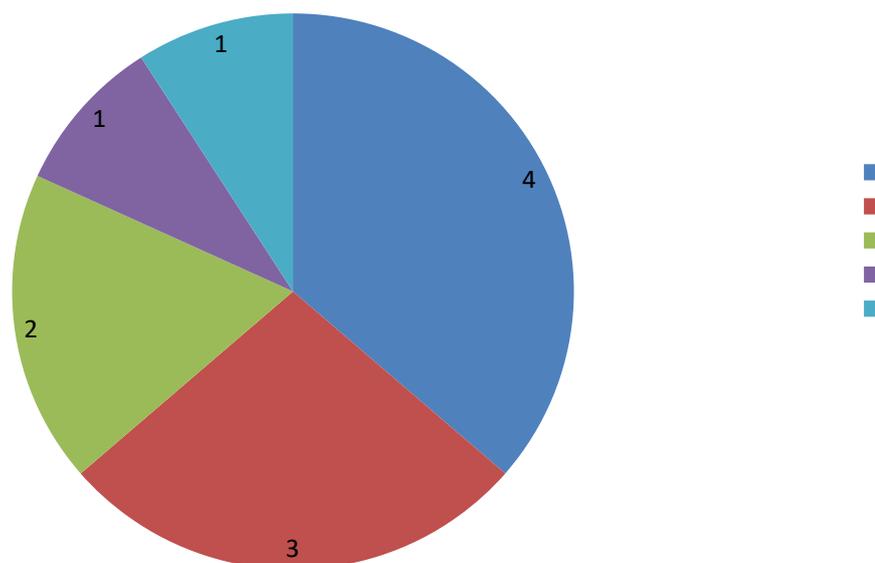
№ п/п	Название кружка	класс	День недели	Время проведения	Ф.И.О. руководителя
1	«Что такое хорошо и что такое плохо? Уроки нравственности»	1-4	Вторник	12.40-13.20	Демидова М.В.
2	«В мире сказок»	1-4	Вторник	13.30-14.10	Демидова А.В.
3	«Умная бумага»	1-4	Четверг	12.40-13.20	Демидова А.В.
4	«Удивительный мир слов»	1-4	Понедельник	12.40-13.20	Томова Г.В.
5	Волейбол	7-11	Среда	16.00-16.40	Коваленко Ю.А.
6	Баскетбол	7-11	Четверг	16.00-16.40	Коваленко Ю.А.
7	ОФП	9-11	Пятница	16.00-16.40	Коваленко Ю.А.
8	«Путешествие в мир экологии»	1-4	Понедельник	11.50-12.30	Томова Г.В.
9	«Театральный»	1-4	Четверг	13.30-14.10	Демидова М.В.
10	«В мире сказок»	1-4	Среда	13.30-14.10	Степанова О.В.
11	«Развивайка»	1-4	Среда	12.40-13.20	Степанова О.В.
12	«Решение задач при подготовке к ОГЭ»	9	Вторник	16.00-17.00	Удовенко И.В.
14	«Волшебная кисточка»	1-4	Вторник	16.00-16.40	Зорченко Н.Я.
15	«Юный оформитель»	1-4	Вторник	15.40-16.20	Зорченко Н.Я.
16	«Умелые руки»	1-4	Пятница	15.40-16.20	Зорченко Н.Я.
17	«Юный цветовод»	5-7		16.00-16.40	Зорченко Н.Я.

Учебный план дополнительного образования в МБОУ «Златополинская СОШ»

Направление	Название кружка	Количество часов за год
Художественный	«Нетрадиционное рисование»	34
Художественный	«Веселые нотки»	34

Всего на базе школы было организовано 11 кружков для учащихся начальных классов и 5 кружков и секций для учащихся 5-11 классов. Организация занятости учащихся 1-4 классов составила 100%, 5-9 классов – 80%, 1—11 классов -72%

Кружки на базе ОУ



Выводы:

Положительные результаты:

1. Досуговую деятельность школьных кружков дополнительного воспитания во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Благодаря введению ФГОС, удалось существенно повысить охват занятости внеурочной деятельностью в школе.

Проблемы:

1. Неполный охват дополнительным образованием в старших классах

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся в старших классах.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2022-2023 учебном году необходимо:

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- изучать интересы учащихся и вести работу по удовлетворению информационных запросов выпускников 9 класса;
- сотрудничать с учебными заведениями района при проведении профориентационной работы;
- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы и поддерживать активные творческие семьи.
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

повышать психолого-педагогическую компетентность субъектов образовательного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников Востребованность выпускников 9 классов

Выпускники	Всего	Продолжили обучение в			Работают	Не учатся и не Работают
		10 кл.	ПУ	ССУЗ		
9 кл.						

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2022 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2022 уч. год
Количество	6	3	8	3	3	2	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в % к общему количеству	100	100	100	50	100	25	33	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В. Средней (полной) общеобразовательной школы

Выпускники (12 кл.)	Всего (получили аттестат)		Продолжили обучение								Работа ют и не учатся		Работа ют		Не учатся и не работают		
			в ВУЗах		в ССУЗах		в ПУ		работают		количество	%	количество	%	количество	%	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%							количество
в 2019-2020 уч. Году	8	91	1	13	6	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в 2020-2021 уч.год	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в 2021-2022 уч.год	5	100	2	40	3	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9 классов проведены беседы, встречи, профориентационные мероприятия.

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 году в школе работает 23 педагога.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	23	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	13
в т.ч. педагогическое	3	13
Незаконченное высшее, всего		
в т.ч. педагогическое	0	
Высшее, всего	19	83
в т.ч. педагогическое,	19	83
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	0	
от 5 до 10 лет	2	9
от 10 до 20 лет	6	26
свыше 20 лет	15	65
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	3	13
Первую	15	65
СЗД	5	22

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Коллектив школы работал над методической темой:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Задачи:

- создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в

дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

- организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами; – обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР;
- активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность в связи с введением ФГОС СОО;
- систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Формы методической работы

Педагогический совет

Методические объединения

Мастер-классы

Научно-практические конференции

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками

Аттестационные мероприятия.

Работа педагогов над темами самообразования;

Открытые уроки;

Обобщение передового педагогического опыта учителей;

Внеклассная работа по предмету.

В школе действуют методические объединения:

Основное влияние в методической работе уделено оказанию помощи каждому учителю, формированию нового содержания образования, изучению и обобщению ППО. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся, в них принимают участие около 80%.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами второго поколения;
- работа по внедрению компетентностно - ориентированных заданий для повышения познавательной активности обучающихся;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся.

Для успешной реализации задач, поставленных перед МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

Методическая работа строится на

- проблемно-диагностической основе;
- коллективном и индивидуальном планировании;
- системном подходе;
- отслеживании и непрерывном анализе результатов.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Повышение квалификации учителей, их самообразование

Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

1. В 2021-2022 учебном году 7 учителей прошли курсы повышения квалификации

2. В течение года учителя посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, организуемые районом, краем и др.

3. Учителя школы систематически проводят работу над методической темой по самообразованию.

2. Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами: закон «Об образовании», ФГОС и т.д.)

Раздел 8. Библиотечно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 141 рабочих программ по предметам, из них 36 в начальной школе, 68 в основной школе, 37 в средней школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение на 100% обеспечено учебниками по предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 5 мест/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да

Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	3596 экземпляров
Обеспеченность учебниками (%)	100

Раздел 9. Материально-техническая база Обеспечение материально-технической базы

Пополнение материально-технической базы школ цифровым оборудованием в истекшем учебном году не осуществлялось по причине недостаточного финансирования

Материально-техническая база школы представляет собой:

1 комплект цифрового оборудования, включающий в себя:

Наименование

Наименование	В наличии
Компьютер	17 шт.
Ноутбук	16шт.
Принтер	9 шт.
Сканер	4 шт.
МФУ	6 шт.
Цифровой фотоаппарат	2 шт.
Интерактивная доска	3 шт.
Мультимедиапроектор	12шт.
Конструктор LegoWedo	2 шт.

Работает 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест, компьютеризировано 77% рабочих мест учителя. Занятость компьютерных классов составляет 100%. В целом, предоставляемые услуги по подключению к сети Интернет удовлетворяют ОУ.

Вывод: материально-техническая база школы удовлетворяет потребности образовательного процесса

Проблемы:

«старение» и выход из строя оборудования

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
– физики	1	1	1
– химии	1	1	1

– биологии (естествознания)	1	1	1
– информатики и ИКТ	1	1	1
– начальных классов	4	4	4
– иностранный язык	1	1	1
– русский язык и литература	2	2	2
– математики	2	2	2
– истории, обществознания	1	1	1
– географии, экономики	0	0	0
– ОБЖ	0	0	0
– лабораторий	2	2	2
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
– учебных мастерских	1	1	1
– актового зала	1	1	1
– спортивного зала	1	1	1

Раздел 10. Внутренняя системы оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутриучрежденческом контроле (ВУК). ВУК строится в соответствии с целями и задачами школы. По итогам внутриучрежденческого контроля составляются аналитические материалы. Результаты ВУК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяющей соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся; -качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные формы контроля:

- классно-обобщающий контроль: в 1, 5, 10 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива: «Состояние адаптации первоклассников», «Уровень ЗУН и готовность к обучению в 5 классе»; «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения на второй ступени школы», «Уровень ЗУН и готовность к обучению на II ступени обучения»;
- обзорный контроль: обеспеченность школьников учебной литературой, готовность к новому учебному году, содержание рабочих программ учебных предметов и курсов, выполнение программ, планирование итогового повторения по математике и русскому языку в выпускных классах, организация работы факультативов, курсов по выбору, работа с отстающими детьми, работа с учащимися, мотивированными на успешное

обучение; -тематический контроль: выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, работа с больными детьми, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем; -персональный контроль: соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной категории (аттестация педагогов), динамика повышения методического уровня молодых учителей; -административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам:

- стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе);

Методы контроля:

-наблюдение;

-изучение

документации;

-проверка знаний

учащихся;

-анкетирование;

-посещение уроков;

-анализ.

Основные направления посещения уроков:

-формы и методы, применяемые на уроках;

-система работы учителей с детьми с повышенной и пониженной мотивацией;

-система контроля и учёта знаний;

-реализация системно-деятельностного подхода в обучении;

-применение на уроках ИКТ.

Анализ показателей деятельности МБОУ ЗСОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36 балла
1.8	Средний балл единого государственного выпускников 11 класса по русскому языку	62,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	4,6 баллов
	история	47 баллов

	обществознание	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7 – 5,6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	0 человек

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	53 человека 56 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 76 %
1.29.1	Высшая	2 человека 9%
1.29.2	Первая	14 человек 61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/
	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	23 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	26 единиц 5 чел. на один
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3596 единиц 27,2 на одного
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	7,4 кв. м

Раздел 11. Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Выводы по результатам самообследования.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной

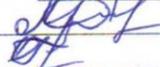
деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

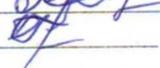
10.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, повысить значимость электронного журнала при работе с родителями;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.

Председатель комиссии  /Чекрышева Н.В./

Члены комиссии:  /Демидова М.В./

 /Горобец О.В./

