

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЗСОИ  
И.В. Юнмаренко  
2018 г.



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Златопольнская средняя общеобразовательная школа»  
Кулундинского района Алтайского края

Златополь, 2018

## Структура отчета Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной

деятельности Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2016- 2017 учебный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы. Отчет размещен на официальном сайте школы.

### Аналитическая часть

МБОУ ЗСОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

**Принципами образовательной политики являются следующие:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Златополинская средняя общеобразовательная школа » Кулундинского района Алтайского края

1.2. Юридический адрес

с. Златополь, ул. Партизанская, 4 а

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

658922 Алтайский край, Кулундинский район, с. Златополь, ул. Партизанская, 4 а

Телефон 23-3-16 Факс 8(38566) 23316 e-mail [slatopol@rambler.ru](mailto:slatopol@rambler.ru)

1.4 Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	
<u>Наименование</u>	Муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края в лице администрации Кулундинского района Алтайского края Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края в лице комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края
Ф.И.О. руководителя	Грылева Алёна Васильевна
Место нахождения	с. Кулунда, ул. Советская, 24
Справочные телефоны	8(38566) 21-1-68, 8(38566) 22-7-00
Адрес сайта администрации Комитета по образованию и делам молодежи Кулундинского района:	<a href="http://kokld.edu22.info">http://kokld.edu22.info</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:grylewa2011@yandex.ru">grylewa2011@yandex.ru</a>

1.5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № № 2112210020085 выданное Межрайонной ИФНС России № 9 по Алтайскому краю

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	А, №0001282	23 марта 2012
1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3.Среднее (полное) общее образование		
4.Специальное (коррекционное) начальное общее, основное общее образование VII вида		
5.Специальное(коррекционное) начальное общее, основное общее образование VIII вида		

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	22А01, 0001876	регистрационный №334 от 24 июня 2015	Свидетельство действительно по 24 июня 2027 года
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного			

общего образования			
3. Среднее(полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.			

## Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ЗСОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

### - первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете).

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива. (Положение об общем собрании работников школы)

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

– **второй уровень управления** представлен заместителем директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его

главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**– третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

**– четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ ЗСОШ на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Наличие сайта учреждения**

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

**Администрация школы:**

Директор образовательного учреждения:

**Пономаренко Ирина Владимировна**- директор школы, образование высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2007 г.

**Заместитель директора ОУ:**

**Удовенко Петр Петрович**– заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1985 г.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Основой профессиональной деятельностью педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. Коллектив школы работал над педагогической темой

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ:**

Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

В соответствии с лицензией МБОУ ЗСОШ реализует основные образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067)

### Перечень учебников на 2017-2018 учебный год МБОУ «Златополинская средняя общеобразовательная школа»

класс	Количество уч-ся	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Начальное общее образование				
1	15	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
		Ефросинина Л.А. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
		Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
		Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013

2	10	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1 – 2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение 2012
		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
3	11	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1 – 2	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	3	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение 2012
		Ефросинина Л.А. Литературное чтение	3	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	3	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	3	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	3	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Усачева В.О., Школяр Л.В.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ

4	8	Музыка		2012
		Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	3 – 4	ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
		Рудницкая В.Н. Математика	4	ВЕНТАНА- ГГАФ2013
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение 2013
		Л.А.Ефросинина,. Оморокова Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
		С.В.Иванов. М.И. Кузнецов Русский язык	4	ВЕНТАНА- ГРАФ2013
		Виноградова Окружающий мир	4	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
5	3	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4 – 5	Дрофа 2015
		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение 2015
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение 2015
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение2012
		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина 2014
		А.А.Вигасин.,Г.И. Годер.,И.С.Свенцицкая.,Всеобща я история. История Древнего мира	5	Просвещение2015
		Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение 2012
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение 2015
		А.Т.Тищенко., Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ 2015

		В.В. Пасечник.,Биология. Бактерии,грибы,растения.	5	Дрофа2016
6	5	Баранов М.Т., Ладыженская Г.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение 2016
		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение 2011
		Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6	Просвещение 2013
		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина 2011
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение 2016
		Данилов А.А., Н.М.Арсентьев История России	6	Просвещение 2016
		Н.Ф.Виноградова.,Н.И.Городецк ая Обществознание	6	Просвещение 2016
		Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа 2017
		Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение 2015
		Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В. и др. География	6	Дрофа 2015
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение 2015
А. Т. Тищенко., Симоненко В.Д. Технология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ 2017		
7	9	Баранов М.Т., Ладыженская Г.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение 2016
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение 2016
		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение 2016
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение 2016
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	7 – 9	Просвещение2016

8

9

Кадомцев С.Б. и др. Геометрия		
Л.Л.Босова., А.Ю.Босова Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний 2017
Данилов А.А., Н.М.Арсентьев История России	7	Просвещение 2017
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800	7	Просвещение 2017
Л.Н. Боголюбов Обществознание	7	Русское слово 2016
Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа 2016
Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа 2016
Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение 2016
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение 2015
Климанова О.А. и др. География	7	Дрофа 2014
А.Т. Тищенко. Технология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ 2015
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение 2011
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение 2011
Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8	Просвещение 2014
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение 2010
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний 2012
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 – 9	Просвещение 2016
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая	8	Просвещение 2010

9

10

история. История Нового времени. 1800 – 1900		
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение 2010
Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово 2009
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа 2009
Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа 2011
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение201 0
Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	Просвещение 2011
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Астрель 2010
Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8 – 9	Просвещение200 8
Алексеев А.И. и др. География России	8	Дрофа 2010
В.Д. Симоненко., Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ 2015
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение 2011
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение 2008
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний 2012
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение 2011
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 – 9	Просвещение 2009
Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история.	9	Просвещение 2009

Новейшая история		
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение , 2009
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово 2010
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа 2009
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа 2011
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение 2011
Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8 – 9	Просвещение 2008
Алексеев А.И. и др. География России	9	Дрофа 2009
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение 2008

Среднее образование

10	9	Е.М. Домогацких География	10 - 11	Русское слово 2012
		Кравченко А.И. Обществознание	10	Русское слово 2008
		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык	10 - 11	Просвещение 2006
		Коровин В.И. Литература	10	Просвещение 2012
		И.Л. Бим Немецкий язык	10 - 11	Просвещение, 201 6
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10 - 11	Просвещение 2009
		Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа	10 - 11	Просвещение 2008
		Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ	10 - 11	БИНОМ. Лаборатория знаний 2012

		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История	10	Просвещение 2012
		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	10 - 11	Дрофа 2011
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика	10	Просвещение 2011
		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	10	Просвещение 2011
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	10	АСТ, Астрель 2008
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10 - 11	Просвещение 2008
11	5	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	11	Русское слово 2008
		.Е.М. Домогацких География	10 - 11	Русское слово 2012
		Коровин В.И. Литература	11	Просвещение 2012
		И.Л. Бим Немецкий язык	11	Просвещение 2008
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10 - 11	Просвещение 2009
		Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа	10 - 11	Просвещение 2009
		Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ	10 - 11	БИНОМ. Лаборатория знаний 2012
		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык	10 - 11	Просвещение 2006
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История	11	Просвещение 2012

	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	10 - 11	Дрофа 2011
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика	11	2011 Просвещение
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	11	2011 Просвещение
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	11	АСТ, Астрель 2008
	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10 - 11	2008 Просвещение

### Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.3	Общая численность обучающихся	93 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	Начальное общее образование- 44 чел. Основное общее образование - 37 чел.. Среднее общее образование – 12 чел.
1.6	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0%
<b>2.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	

2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	98%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	36 обучающихся. 45%.
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единицы</b>
<b>2.2</b>	<b>Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ</b>	
2.21	9 класс (русский язык)	Кач - 75% успеваем – 100%
2.2.2	9 класс (математика)	Кач - 33% успеваем – 100%
2.2.3.	11 класс (русский язык)	Кач - 33% успеваем – 100%
2.2.4	11 класс (мат./баз)	Кач - 33% успеваем – 100%
<b>2.3.</b>	<b>Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших баллы ниже установленных баллов ЕГЭ</b>	
2.3.1	9 класс (русский язык)	1 чел. 8%
2.3.2	9 класс (математика)	1 чел.8 %
2.3.3	11 класс (русский язык)	0 чел. 0%
2.3.4	11 класс (математика)	0 чел.0%
<b>2.4.</b>	<b>Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников</b>	
2.4.1	9 класс	1 чел. 8%
2.4.2	11 класс	0 чел. 0%
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	0
<b>2.6.</b>	<b>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах</b>	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных	28 обучающихся -34%.

	олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	0 обучающихся – 0%
	федерального уровня	
	международного уровня	нет
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	15
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них	88%
3.2.1.	непедагогическое	0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2-11%
3.3.1.	непедагогическое	0-0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них	
3.4.1	высшая	1-7%
3.4.2	первая	12-80%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет,	0
3.5.2.	свыше 30 лет	17 – 100%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 – 6%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих	17 – 100%

	кадров, прошедших за последние 5 лет повышение	
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	100 %
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура общеобразовательной организации</b>	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	18%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда.	1704
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	нет

### 1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	В том числе в классах			
	общеобразовательных		специальных (коррекционных) VII вида , VIII вида	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во учащихся	кол-во учащихся
1	1	13		
2	1	11		
3	1	12	1	2

4	1	8		
5	1	3		
6	1	5		1
7	1	10	1	
8	1	9	1	
9	1	10		
10	1	8		
11	1	4		
Итого	11	93		

## 1.2. Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 44 учащихся;

5 - 9 кл. - 37 учащихся;

10 –11кл. - 12 учащихся.

Учебный план школы был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования; - сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения.

Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### Результаты образовательной деятельности.

Коллектив школы работает стабильно, добивается удовлетворительных результатов в I, II, III ступенях. Успеваемость и качество знаний за три года:

1	Год	Качество знаний	Успеваемость
2	2014-2015	43	100

3	2015-2016	48	100
4	2016-2017	49	96

Таким образом, не стабильность качества обучения прослеживается и в общем по ОУ, что говорит об не достаточном эффективном подходе к повышению качества обучения как со стороны педколлектива, так и администрации.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах. Качество знаний по школе стабильно. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

#### **Результаты успеваемости в начальной школе.**

Перед начальной школой были поставлены задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся в течение недели, составлена шкала для оценки уровня здоровья учащихся в зависимости от степени адаптации, проведены исследования общего физического развития обучающихся.

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
  - для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой
- Данная цель реализуется через решение следующих задач:
- побуждение и поддержку детских инициатив в различных видах деятельности,
  - обучение навыкам общения и сотрудничества,
  - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,
  - формирование желания учиться и основ умения учиться

Образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является реализация одного из путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

В 2016-2017 учебном году обучались по ФГОС второго поколения 32 учащихся из 4

классов начального общего образования. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО второго поколения стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

#### Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО.

1. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей НОО
2. Педагогами разработаны рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана.
3. Педагоги классов, реализующих ФГОС НОО, составляли банк заданий для диагностических процедур по определению уровня сформированности УУД.
4. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:
  - определены методики диагностики готовности детей к школе;
  - проводится входная и итоговая диагностики;
  - педагоги продолжают работу по отслеживанию формирования УУД.
5. Проводится анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам учебного года.
6. Организовано психологическое обеспечение внедрения ФГОС НОО в начальной школе:
  - ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся;
  - консультации педагога-психолога.
7. Проводится мониторинг развития личности учащихся.
8. У учителей классов, реализующих ФГОС НОО, сложилась система мониторинга качества образования по отслеживанию уровня сформированности познавательных, коммуникативных, личностных и предметных УУД учащихся.
9. В полном объеме реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям согласно Образовательной Программе НОО
10. Видна положительная динамика сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД учащихся 1 – 4 классов за данный период.
11. Образовательный стандарт по всем предметам учащимися 1 - 4 классов освоен.

По материалам накопительной системы оценки (портфолио) учащихся 4 класса и по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работе можно сделать вывод:

- Все учащиеся освоили ООП НОО.
- Выпускники НОО 2016 - 2017 года готовы к получению общего образования следующего уровня.

12. В течение учебного года организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС НОО в школе была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

**Спортивно – оздоровительное:** Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.

**Духовно – нравственное:** Цель: раскрытие новых способностей обучающихся.

**Научно – познавательное:** Цель: раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся.

**Патриотическое:** Цель: осуществление воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

**Общественно – полезная деятельность.** Цель: воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

**Проектная деятельность.** Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО:

1. Проводятся классные родительские собрания в 1 – 4 классах, где родителям дается информация о ходе реализации ФГОС НОО, представлена программа действий по реализации стандартов, по выбору длительности учебной недели, по формированию учебного плана на каждый учебный год.

2. Организовано информирование участников образовательных отношений и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения ФГОС НОО.

3. Размещена информация о ходе введения и реализации ФГОС НОО на сайте школы.

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС НОО.

Школа оснащена в соответствии с требованиями к необходимой оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений по ФГОС НОО.

**Выводы:**

Внедрение ФГОС НОО в течение четырёх лет показало, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы.

Отмечается следующие *положительные* тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов, учителями - предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.
- качество обученности при получении НОО в целом составляет 60%.
- укрепление МТБ школы.

Однако наряду с положительными результатами перед школой продолжают стоять ряд *проблем*, которые требуют решения и будут решаться постепенно:

- Необходимо продолжить работу по расширению информационного пространства.
- Разработка диагностического инструментария мониторинговых исследований УУД учащихся классов с ОВЗ.

**Всероссийские проверочные работы в 2017 году**

Всероссийские проверочные работы школьников в 2017 году проводились в мае по русскому языку, математике, истории, биологии для учащихся 5 класса и физике, химии, биологии для учащихся 11 класса. В октябре 2017 года проводились ВПР по русскому языку для учащихся 2, 5 классов.

Они представляют собой комплекс экзаменов по математике и русскому языку, окружающему миру, которые призваны показать общий уровень учащихся. Отметки за эти испытания не вошли ни в дневник, ни в классный журнал. Всероссийские проверочные работы проводятся, чтобы узнать, требуется ли внести в систему начального образования какие-либо изменения.

### Результаты Всероссийских проверочных работ:

#### 5 класс /май 2017 г./

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успеv	% кач
1	Русский язык / 3	Шрайбер Л.Н.	100	100
2	Математика /3	Степанова О.В.	100	100
3	История /3	Кулешова М.Н.	100	100
	Биология /3	Попсуй Ю.Ю.	100	100

#### 11 класс /май 2017 г./

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успеv	% кач
1	Физика /3	Удовенко П.П.	100	100
2	Химия /3	Попсуй Ю.Ю.	33	100
3	Биология /3	Попсуй Ю.Ю.	67	100
	География /3	Беспалюк Е.В.	33	100
	История /3	Кулешова М.Н.	100	100

#### 2 класс /октябрь 2017 г./

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успеv	% кач
1	Русский язык / 8	Шрайбер Л.Н.	100	100

--	--	--	--	--

**5 класс /октябрь 2017 г./**

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% успеv	% кач
1	Русский язык / 3	Шрайбер Л.Н.	100	67

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Результаты и анализ государственной аттестации выпускников в 9 классах.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2016/2017 учебном году проходила в определённый аттестационный период с 26 мая – 23 июня, проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

В 2016/17 учебном году в 9 классе обучалось 12 учеников. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися.

При проведении ГИА учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами. Учащиеся сдавали экзамен на базе МБОУ Кулундинская СОШ №1. Успеваемость учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации составляет 92 %.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это достижение как можно высокого балла по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками. Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного их корректирования. К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 3 выпускника.

Учащиеся 11 классов сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский и математику. Успеваемость учащихся 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации составила 100 %.

**Результаты государственных экзаменов за три последние года.**

**2014-2015 уч. год**

В 9 кл

№	Предмет/кол.уч.	Учитель	%	% успеv	Баллы %
---	-----------------	---------	---	---------	---------

п/п			качест.		/шк/район/краев/		
1	Алгебра /ОГЭ/ 9	Утовкина Г.И.	(44) 67	(78) 100	<b>15,89</b>	<b>17,12</b>	<b>16,42</b>
2	Русский язык/ОГЭ/ 9	Шрайбер Л.Н.	44	100	<b>28,11</b>	<b>31,94</b>	<b>31,42</b>

11 кл

№ п/п	Предмет/кол.уч		Учитель	% успе в	Баллы %			
		ЕГ Э			устан	/шк	/район	/краев/
1	Русский язык / 5	*	Шрайбер Л.Н.	100	24	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>66</b>
2	Математика /5 проф	*	Григорьев Н.Д.	100	20	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>41</b>
3	Обществознание/5	*	Кулешова М.Н.	100	39	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>54</b>

### 2015-2016 уч. год

в 9 кл

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% качест	% успе в	Баллы /шк/район/краев/		
1	Математика /ОГЭ/ /11/	Удовенко И.В	56	89	<b>3,66</b>	3,53	3,56
2	Русский язык/ОГЭ/ /11/	Лейхнер Н.В.	56	89	3,78	3,86	<b>3,89</b>
3	Биология /ОГЭ/ /9/	Попсуй Ю.Ю.	22	78	3,00	<b>3,13</b>	3,00
4	География /ОГЭ/ /8/	Беспалюк Е.В.	38	75	3,13	<b>3,36</b>	3,08
5	Обществознание/ОГЭ/ /1/	Кулешова М.Н.	100	100	<b>4</b>	3,2	3,13

11 кл

№ п/п	Предмет/кол.уч		Учитель	% кач/усп	Баллы			
		ЕГЭ			устан	школ	район	краев
1	Русский язык / 4	*	Шрайбер Л.Н.		24	67	<b>60,36</b>	66,29
2	Математика баз /4	*	Григорьев Н.Д.	75/100	3	4	<b>3,84</b>	4,17
3	Математика проф /4	*	Григорьев Н.Д.		27	36	40,75	<b>44,84</b>
4	Обществознание/1	*	Кулешова М.Н.		42	68	<b>56,35</b>	56,08
5	Физика/1	*	Удовенко П.П.		36	39	<b>50,56</b>	46,71

**2016-2017 уч. год**

В 9 кл

№ п/п	Предмет/кол.уч	Учитель	% качест.	% успеv	Баллы %		
					/шк/район/краев/		
1	Русский язык/ОГЭ/ 12	Лейхнер Н.В.	75	(92)100	3,73	<b>3,93</b>	<b>3,95</b>
2	География /ОГЭ/9	Беспалюк Е.В.	67	(78) 100	<b>3,67</b>	<b>3,56</b>	<b>3,53</b>
3	Алгебра /ОГЭ/ 12	Григорьев Н.Д.	33	(75)100	3,36	<b>3,50</b>	<b>3,6</b>
4	Биология /ОГЭ/6	Попсуй Ю.Ю.	33	100	<b>3,33</b>	<b>3,20</b>	<b>3,29</b>
5	Физика /ОГЭ/2	Удовенко И.В.	0	100	3,00	<b>3,42</b>	<b>3,53</b>
6	Обществознание/ОГЭ/	Кулешова М.Н.	0	(80)100	2,80	<b>3,41</b>	<b>3,43</b>

5						
---	--	--	--	--	--	--

11 кл

№ п/п	Предмет/кол.уч		Учитель	% успе в	% кач	Баллы %			
	ЕГЭ					устан	/шк	/район	/краев/
1	Русский язык / 3	*	Лейхнер Н.В..			24	46,67	63,3 3	66,82
2	Математика /3 проф	*	Григорьев Н.Д.	0	0	27	15,33	34,8 0	41,38
3	Математика /3 базов	*	Григорьев Н.Д.	100	33		3	3,95	4,17

Итоговая аттестация подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам.

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.**

Школа вступает в период глубоких качественных изменений. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. В школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами для реализации основной образовательной программы по всем предметам учебного плана; 14 учителей из числа ведущих обучение по ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации по подготовке к введению ФГОС ООО;

В школе созданы хорошие материально-технические условия для реализации требований, указанных в ФГОС ООО; учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; Информационный материал размещен на сайте школы и в системе «Сетевой край. Образование» В образовательном учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет, при этом гарантировано безопасное использование Интернет обучающимися Согласно ФГОС ООО в школе была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

**Спортивно – оздоровительное:** Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.

**Духовно – нравственное:** Цель: раскрытие новых способностей обучающихся.

**Научно – познавательное:** Цель: раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся.

**Патриотическое:** Цель: осуществление воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, осязаемый вклад должна внести современная школа.

**Общественно – полезная деятельность.** Цель: воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

**Проектная деятельность.** Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Первые проявления результатов введения стандартов Стандарт для детей:** изменился характер деятельности учащихся - исследовательский,

творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных

заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. **Стандарт для учителей:** возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе;

активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

**Стандарт для родителей:** повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Индивидуальное обучение на дому Основными задачами организации индивидуального обучения на дому являются:

- обеспечение шадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года составлен список детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании медицинских справок был издан приказ № 32 от 31.09.2017 "Об организации индивидуального обучения больных детей на дому".

№ п/п	ФИО учащегося	класс	Вид программы
1	Малютина Юлия Юрьевна	6 класс	Адаптированная
2	ФрицлерАлина Дмитриевна	3 класс	Адаптированная
3	Коржавый Роман Васильевич	3 класс	Адаптированная

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии медицинская справка о переводе на индивидуальное обучение на период 2017-2018 учебного года, заявление родителей.

#### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;

- 2) развитие способностей и выявление одаренности;  
 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.  
 Основные направления работы с одаренными детьми:  
 1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках  
 2. Система дополнительного образования и внеклассной работы

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	награда	предмет
1	Оксенгирдт Татьяна	10	призёр	Физика
2	Аникусько Света	9	призёр	Немецкий язык

Школа ежегодно принимает участие в предметных олимпиадах муниципального уровня.

## 5. Воспитательная работа

В системе образования МБОУ ЗСОШ как адаптивной модели, воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий в школе для становления системы жизненных смыслов и ценностей учащихся, включение ребят в пространство русской культуры, осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития, включение учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

**Цель воспитательной работы** – создание в школе воспитательного пространства, направленного на создание условий для развития социально-адаптированной личности, духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной строить жизнь, достойную человека, готового и способного к жизненному самоопределению, к

гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни

***Задачи воспитательной работы:***

1. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе, личностной и гражданской зрелости школьников, их профессионального самоопределения.
2. Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
4. Развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы.
5. Совершенствовать воспитательное пространство, поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
6. Улучшить систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни: совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
7. Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий
8. Сохранить психологическое здоровья обучающихся, создать благоприятный социально-психологический климат в организации образования и оказание ППМС помощи участникам образовательного процесса.

***Ожидаемые результаты:***

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.
3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.

4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней.
5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Общекультурное направление.

(Гражданско-патриотическое воспитание)

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление.

(Нравственно-эстетическое воспитание)

Здоровьесберегающее направление.

(Физкультурно-оздоровительное воспитание)

Социальное направление.

(Самоуправление в школе и в классе)

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных коллективов, планы работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога, школьного библиотекаря, рабочие программы внеурочной деятельности.

Педагоги стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В своей работе они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

**При работе с семьей ставились следующие задачи:**

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

- оказание ППС-помощи с целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в школе осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Школа ответственного родительства» размещается информация:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- - Основные положения законодательства об образовании:
  - о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- - Семейный кодекс: Права несовершеннолетних;
- - Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- - Декларация прав ребенка
- - Конвенция о правах ребенка
- - Об образовании в Алтайском крае
- 2) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.
- 3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.
  - Классные руководители регулярно
    - информируют родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
    - информируют родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебным пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья обучающихся;
    - информируют родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав обучающихся;

- информируют родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В этом учебном году были проведены совместные мероприятия родителей и детей, такие как: концертные программы ко Дню пожилого человека «Нам года не беда», «Моя мама лучшая на свете» ко Дню матери, также проводились массовые спортивные мероприятия с детьми и родителями, такие как: «Папа, мама, я-дружная семья» для учащихся 1-7кл., «Неразлучные друзья – взрослые и дети»-хоккейный турнир, походы. Ко дню семьи было приурочено проведение месячника «Мы вместе», в ходе которого были организованы:
  - конкурс «Герб моей семьи»
  - книжная выставка «Для вас, родители»
  - творческая мастерская «Рисуем всей семьёй»
  - конкурс «Лучшее доброе дело»
- Были проведены акции с участием отцов: Акция «Кормушка», с участием матерей «Новогодняя игрушка».
- Родители принимали участие в подготовке и ремонте классных помещений к учебному году.
- Деятельность школы по профилактике правонарушений и безопасного поведения учащихся регламентируется программой ОУ и координационным планом работы с учащимися «группы риска».
- Субъектами профилактики являются классные руководители, члены школьного общественного объединения «Наркопост», педагоги социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.)
- Главные задачи данной работы:
  - Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
  - Создание банка данных «трудных» детей и детей с девиантным поведением;
  - Систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
  - Отслеживание списка детей, состоящих на внутришкольном контроле;
  - Ведение дневника наблюдения за детьми, состоящими на внутришкольном учете.
- Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:
  - индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
  - беседы с родителями;

- - психологические тренинги;
- - классные часы;
- - родительские собрания;
- - профилактическая работа совместно с инспектором ПДН РОВД.
- - профилактическая работа совместно с сотрудниками КДН и ЗП.
- - заседание на советах по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися.
- В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:
  - - выявлению интересов и наклонности детей;
  - - привлечению детей в секции и кружки.
  - - привлечению детей к участию в различных конкурсах социальной направленности.
- Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.
- Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.
- В течение года социальным педагогом, классными руководителями проводились регулярные рейды по семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально – опасном положении с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий.
- В школе действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Было проведено 9 заседаний Совета, где рассматривались следующие вопросы:
  - - неудовлетворительное поведение на переменах;
  - - пропуски уроков по неуважительной причине;
  - -утверждение целевых групп профилактической деятельности;
  - -отчет о летней занятости обучающихся, состоящих на ВШК.;
  - -организация индивидуальной помощи неуспевающим;
  - -техника безопасности во время зимних каникул.
- Были посещены семьи: Письмарёва В., СкокА., Камалитдиновой Р., Любимовой М. и др.
- Проведено 2 вечерних рейда, с целью контроля за обучающимися в вечернее время.
- В течение года совместно со специалистами социальных служб по профилактике безнадзорности посещались семьи обучающихся .
- Психологом, классными руководителями проводились профилактические беседы с учащимися ЗСОШ , подростками, состоящими на внутришкольном контроле, об успеваемости, поведении и по предупреждению преступлений и правонарушений.
-

- Дети вовлечены в спортивные секции и кружки, посещают летний школьный лагерь и работают в школьной трудовой бригаде.
- В школе работает система проведения профилактических мероприятий с детьми и их родителями. В сентябре – операция « Подросток», по привлечению учащихся в кружки, секции, клубы и т.д., в ноябре месяце прошел месячник «Права и обязанности» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-11 классов. Цикл бесед: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Родительский патруль» с приглашением родителей. В декабре месяце была проведена агитбригада для 1-11 классов и их родителей «Мы за здоровый образ жизни». Был организован выезд в ССОШ, проведена спортивная встреча с учащимися из Семёновской СОШ.
- В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся по программе «Здоровый образ жизни».
- По пропаганде здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков в школе оформлены уголки здоровья с информационными листками.
- Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков осуществляется систематически.
- Выводы:
- Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Наблюдается тенденция на снижение количества детей из неполных семей и детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.
- Но при всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема тесного сотрудничества с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков. Необходимо наладить взаимодействие школы с сотрудниками правоохранительных органов
- Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

#### Социальный паспорт школы

<b>Класс, категория</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
<i><b>Всего учащихся</b></i>	13	10	12	8	3	5	10	9	10	8	4	92
<i><b>Девочки</b></i>	5	5	4	3	1	2	4	7	5	6	3	45
<i><b>Мальчики</b></i>	8	5	8	5	2	3	6	2	5	2	1	47

<i>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<i>Дети под опекой по договоренности</i>	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
<i>Дети-инвалиды</i>		1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	3
<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	10	8	8	7	4	5	5	4	6	7	2	61
<i>Дети из многодетных семей</i>	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	14
<i>Дети из неполных семей</i>	5	4	3	0	0	1	1	3	4	3	4	28
<i>На учёте в ИДН</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<i>На школьном учете</i>	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<i>Дети с ОВЗ</i>	-	-	1	-	-	-	2	1	-	-	-	4
<i>Дети из социально опасных семей состоящих на учете КД</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Результат мониторинга социальных паспортов свидетельствует, что за последний год не увеличилось количество детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, из малообеспеченных, многодетных семей, наблюдается тенденция на снижение количества детей из неполных семей и детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: над успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Психологом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а так же проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

Одним из направлений работы ппмс в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 5) повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей.

В течение учебного года мо классных руководителей работало над темами

«Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития»

« Профилактика девиантного поведения подростков»

« Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.

Каждый из классных руководителей работал над темой по самообразованию и предоставил отчёт по этим наработкам.

Была организована работа по повышению психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся

Проводились общешкольные родительские собрания ,родительский лекторий: « Период адаптации.»1кл., « О привычках полезных и вредных» 7-8кл.,

« Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям». 5-6 классы, «Профессии, которые выбирают наши дети» 9-11классы.на которые приглашался школьный психолог Зорченко Н.Я., индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников,форм работ с родителями.

За данный период 2раза обращались за консультативной помощью в краевой центр ППМС

Одним из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека, вопрос правильного выбора профессии. Правильный ответ на этот вопрос сегодня, в условиях постоянно меняющейся экономики, чрезвычайно актуален. Все мы видим, насколько радикально изменились экономические условия, насколько быстро меняется рынок труда. Это означает, что молодым людям становится все труднее воспользоваться советом и опытом своих родителей, учителей и друзей. Сегодня каждый, кому небезразличен свой жизненный путь и, как следствие, уровень благосостояния и удовлетворенностью жизнью,

должен пройти путь выбора профессии самостоятельно. Это не простое, но очень важное дело. Важно, чтобы выбор профессии, учебного заведения и дальнейшей работы были спланированы не только свободно, но и абсолютно осознано.

Диагностическая работа по профессиональной ориентации направлена на самопознание, где учащимся предоставляется возможность изучить свои познавательные и профессиональные интересы, интеллектуальные возможности, склонности, способности и т.д.

Работа по диагностике проводилась психологом, классными руководителями и с помощью краевого центра ППС.

Консультативная работа велась в трех направлениях: работа с учащимися, педагогами, родителями. С родителями и педагогами рассматривались вопросы успеваемости детей, поведения на уроках, переменах, взаимоотношения детей в коллективе со сверстниками, взаимоотношения детей с родителями в семье, с педагогами; выяснялись причины поведения и пути их коррекции; родители подготовительных к школе групп знакомились с результатами тестирования, давались рекомендации по дальнейшему развитию знаний, умений и навыков; с родителями девиантного поведения велась работа по выяснению первопричин того или иного поведения ребенка, обсуждались пути выходов их сложившихся ситуаций.

С учащимися, велись беседы по проблемам поведения (выяснялись первопричины, давались конкретные советы и рекомендации), успеваемости, пропусков; проводились беседы о взаимоотношениях в семье, в классе, в коллективе; рассматривались вопросы об отношении ребенка к школе, о жизненных ценностях, о причинах одиночества, о любви и дружбе, вопросы по профессиональному самоопределению и другие вопросы личностного характера.

В течение года, проводилась профилактическая работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников. Проведена диагностическая работа по изучению особенностей личности детей «группы риска». С полученными характеристиками были ознакомлены классные руководители для использования в работе по воспитанию и коррективке поведения детей находящихся в списке «группы риска».

В течение всего учебного года психологом совместно с классными руководителями и с привлечением родителей осуществлялась индивидуальная коррекционная работа с детьми девиантного поведения. Проводились неоднократные беседы с детьми, педагогами, родителями, велось наблюдение за посещаемостью уроков.

На следующий учебный год психологической службой школы планируется осуществление следующих задач:

- оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении

психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

В школе функционирует детская организация «Вдохновение». В организации созданы 5 комитетов: комитет по культуре, печати, спорту, экологии, правопорядка.

Ребята являются активными участниками не только школьных, но и сельских мероприятий. Совет детской организации возглавляет и организует работу классных коллективов. Работа организована таким образом, что, работая в Совете, ребята учатся организовывать и проводить различные дела и мероприятия, брать ответственность за проделанную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Главный принцип работы детской организации – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Ученическим самоуправлением было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День пожилого человека, День учителя, День Здоровья, спортивные соревнования, смотр песни и строя и др.

Принимали участие в различных марафонах и акциях, таких как районный экологический марафон, акции «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Зелёная Россия» и еще много акций, в которых ребята приняли участия.

В течение многих лет успешно осуществляется взаимодействие школы с социумом. Хорошо налажена связь школы с сельской библиотекой, местным Домом культуры, где наши дети являются активными участниками всех проводимых ими мероприятий, конкурсов. Тесное взаимодействие у школы с Центром занятости населения, с помощью которого мы помогаем в трудоустройстве детей в летний период.

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей в воспитательной работе школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально- психологического климата. Опыт показывает, что наиболее эффективным является программно – целевой подход к развитию внеурочной работы,

результатом которого является высокая социальная активность учащихся школы на разных уровнях.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Методическое объединение классных руководителей в 2017-2018 учебном году работало над темой «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ, изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Это немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы:

- Кулешова М.Н. в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 5 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Много мероприятий было проведено совместно с родителями.

- Шрайбер Л.Н. уделяла внимание духовно - нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Традиции моей семьи», «Доброта спасёт мир», «Что такое милосердие».

- Матиенко И.Н. продолжила работу по развитию любознательности, и эстетическому воспитанию учащихся.

- Попсуй Ю.Ю. в этом учебном году большое внимание уделяла формированию здорового образа жизни.

- Удовенко И.В., Беспалюк Е.В. строили свою работу с классным коллективом на основах культуры толерантности и большое внимание в воспитательной работе уделяли профориентационной работе.

-Томова Г.В. придавала большое значение в работе формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.

-Степанова О.В., Демидова А.В. работали над созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности

-Демидова М. уделяла большое внимание формированию моральных качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач.

В течение года классные руководители показывали открытые мероприятия, демонстрируя разнообразные формы работы с учащимися. Особенно запоминающимися были следующие: праздник «Хлеб-всему голова» (Удовенко И.В.), сбор «Наш край Алтайский» (Шрайбер Л.Н.), встреча с представителями отряда «Поиск» (Кулешова М.Н.), на неё были приглашены ребята ССОШ, литературно-музыкальная композиция «Моя Родина-Алтайский край» (Демидова А.В.) бал-маскарад «Новогодняя карусель» (Попсуй Ю.Ю.) конкурс-концерт «Наши мамы самые любимые» (Кравченко О.В.), митинг-концерт «День Победы-главный праздник» (Матиенко И.Н.), «Этих дней не смолкнет слава» (Томова Г.В.), смотр военной песни «Наша Армия» (Демидова М.В.), праздник-презентация «С любовью к учителям» (Беспалюк Е.В.)

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Школьный Совет учеников в этом году активизировал работу. Заседания проводились согласно плану. Ребята организовывали и контролировали работу дежурства по школе, выпуска стенгазет, работу волонтерского отряда. На заседаниях заслушивали нарушителей дисциплины. В течение года культмассовым сектором были проведены интересные мероприятия: «Мисс Осень», «Зов джунглей», «Раз в крещенский вечерок» и другие.

Ежемесячно в школе проводилась выставка детских рисунков различной тематики: «Права ребёнка», «Осенние краски», «Эти важные-правила дорожные» и многие другие. (Овсянникова С.В.) Регулярно проводились рейды: «Живи,учебник», «Ваш внешний вид», «Световозвращательные элементы» и др.

Каждый месяц оформлялись тематические выставки книг,проводились конкурсы чтецов. Особенно эмоционально прошёл конкурс-композиция «Святое звание-мама»-отв. библиотекарь Лейхнер Н.В.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации: организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;

-проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы, встречи с интересными людьми , мероприятия,посещение ежегодного районного мероприятия «Ярмарка профессии».

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

При организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ**

Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Всероссийский конкурс «Чудо-дерево»	12	победитель	3 класс	Томова Г.В.

Всероссийский заповедный урок	9	диплом		Беспалюк Е.В.
Всероссийский урок «Финансовая грамотность»	30	участие		Кулешова М.Н.

### РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ И РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Результат	Ф. И. участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
«Сердолик»	2	участие		Томова Г.В.
Краевой конкурс «Алтай глазами молодых»	2	участие	Оксенгирдт Т. Степанов Р.	Попсуй Ю.Ю. Степанова О.В.
Краевой конкурс изобразительного искусства «Сибиряда»	1	участие	Зорченко Е.	Зорченко Н.Я.
« О символах»	2	участие	Скляр М.	Томова Г.В.
конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов».	2	1м  1м	Фицлер Алина,  Малютин Юля	Овсянникова С.В.  Пономаренко И.В.
конкурс стихов и сочинений « Наш общий дом – Алтай»	4	2м  1м	Оксенгирдт А  Кравченко С.	Шрайбер Л.Н.  Демидова М.В

		3м	Пантिलеева Е.	Демидова М.В.
Районный конкурс «Письмо водителю-нарушителю»	3	2м	Ушивцева К.	Шрайбер Л.Н.
Конкурс «С любовью к Кулунде» (фото)  (поделки)  (сочинение)	5	1м	Петросян К.	.Овсянникова С.В
		3м	Степанов Р.	Степанова О.В.
		2м	Кравченко С.	Демидова М.В.
	10	1м	Фоменко А.	Томова Г.В
		3м	Белоусова В.	Демидова А.В.
	3	1м	Пантिलеева Е.	Демидова М.В
		2м	Шилов М.	Демидова М.В
участие		Кравченко С. Божекканова Н.	Шрайбер Л.Н.	
Районный конкурс чтецов «Не вычеркнуть то, что осталось в памяти»		2м	Оксенгирдт Т.	Лейхнер Н.В.
		3м	Березенко А.	Шрайбер Л.Н.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Спортсмены нашей школы из года в год радуют своими успехами, занимая призовые места во многих районных спортивных соревнованиях.

В этом учебном году одержали победу в районной Спартакиаде, в соревнованиях по волейболу среди юношей и девушек, в этом виде спорта в районе нет равных нашей команде.

Также в школе проводились ежемесячно спортивные соревнования с детьми по баскетболу, волейболу, теннису, пионерболу, футболу.

К сожалению, по сравнению с предыдущим годом сократилось количество участников и призеров конкурсов районного уровня.

### **Выводы:**

#### ***Положительные результаты:***

1. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников

2. Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях.

3. Положительная динамика в деятельности организации, активность учащихся во всех общешкольных и районных мероприятиях.

4. Стала более эффективной система подведения итогов в органах самоуправления.

### ***Проблемы:***

1. Своевременная сдача отчетности классными руководителями.
2. Недостаточная диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

4. Сократилось количество участников всероссийских конкурсах

5. Отсутствие знаний у учащихся по организации работы советов классов.

### ***Возможные пути устранения недостатков:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятия.

2. Поставить под контроль отчетность классных руководителей.

3. Классным руководителям проводить диагностику интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей

4. Включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

5. Активизировать участие детей во всероссийских и международных конкурсах.

6. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

7. Проведение общешкольных ученических конференций, школ ученического актива, различных конкурсов классов и активов.

Неоценимую помощь в работе классным руководителям оказала работа МО классных руководителей –руководитель Удовенко И.В.

Цель деятельности МО:

Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

С целью повышения качества работы классных руководителей в школе разработаны методические рекомендации по организации их деятельности, четко сформулированы цели и задачи воспитания на 2017-2018 учебный год, определены функции классного руководителя.

В течение года классные руководители принимали участия в работе РМО классных руководителей, посещали районные мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства и профессионального уровня в воспитании школьников

Следует отметить хороший уровень подготовки, организации всех указанных мероприятий, в проведении которых многие классные руководители проявили профессиональный уровень и творческую инициативу.

Методическая деятельность классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, посещение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, их обсуждение, анкетирование педагогов, родителей и учащихся, опросы. В течение учебного года было организовано и проведено 5 заседаний МО.

Также важную роль в повышении профессионального уровня учителей играет самообразование

В этом учебном году классные руководители Томова Г.В., Демидова А. В. принимали участие в районном конкурсе методических разработок классного часа « С любовью к Кулунде» ,где Томова Г.В. заняла место. Она также участвовала во Всероссийском медианаре «Обеспечение единства образовательной и воспитательной среды-основная задача педагога»

Каждый классный руководитель в этом учебном году работает над интересующей его методической темой. Многие из них выбрали темы, связанные с единой методической темой школы и МО.

Достижениями в работе:

- хорошие результаты учащихся в учебно-образовательной, эстетической, спортивно-оздоровительной и организаторской деятельности, активное участие в школьных, районных акциях, конкурсах и викторинах.

- активное участие в воспитательном процессе всех классных руководителей школы;
- повышение профессионального мастерства, уровня знаний теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса, развитие коммуникативных и диагностических умений, совершенствование документального обеспечения классных руководителей МО;
- активное использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитания;
- активное включение учащихся школы в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, эффективность работы классных руководителей с родителями

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;
- системы ценных ориентаций;
- состояние психологической атмосферы в классе;
- взаимоотношения родителей и детей;
- ценностные ориентации школьника;
- уровня социализированности личности учащихся.

Также проведены диагностические исследования и анкетирование классных руководителей на определение уровня профессиональной деятельности классного руководителя.

Проблемы:

Результаты анкетирования показали, что классные руководители испытывают методические трудности в таких вопросах, как

- преемственность в воспитании между детским садом - начальной школой – средним звеном;
- обобщение личного опыта;

- коррекция взаимоотношений учителя с учеником.
- недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации и педагогического мастерства классных руководителей.
- низкий процент участия классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания.

Пути решения:

Провести ряд методических мероприятий в рамках МО по данным направлениям.

Активизировать работу классных руководителей по распространению накопленного опыта.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

Вся внеурочная деятельность школы в 2017-2018 учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Златополинская СОШ» создана общеобразовательная программа дополнительного образования. В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности: внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу педагогических кадров по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением

используются возможности не только школы, но и учреждения организаций культуры. Расписание работы кружков МБОУ «Златополинская средняя общеобразовательная школа»

2017-2018 учебный год

№ п/п	Название кружка	класс	День недели	Время проведения	Ф.И.О. руководителя
1	«Игры народов мира»	1-4	понедельник	11.45ч (5 урок)	С.В. Овсянникова
2	Изостудия «Радуга»	1-4	понедельник	13.30ч (7 урок)	Н.Я. Зорченко
3	«В гостях у сказки»	1-4	вторник	11.45ч (5 урок)	О.В. Степанова
4	Кукольный театр	1-4	четверг	11.45ч (5 урок)	А.В. Демидова
5	«Знайка»	1-4	четверг	12.30ч(6 урок)	Г.В. Томова
6	«Умелые руки»	1-4	среда	11.45ч (5 урок)	Н.Я. Зорченко
7	«Волшебная кисточка»	1-4	среда	12.30ч (6 урок)	Н.Я. Зорченко
8	Уроки нравственности «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1-4	среда	11.45ч. (5 урок)	М.В. Демидова
9	«Люби и знай немецкий язык»	1-4	пятница	11.45ч (5 урок)	И.Н. Матиенко
10	«Азбука гражданина»	1-4	пятница	17.00ч	С.В. Овсянникова
11	Театральный	8-11	вторник	16.00ч	Н.В. Лейхнер
12	Вокальный	6-7	среда	16.00ч	Ю.Ю. Попсуй
13	«Занимательное черчение»	9-11	понедельник	16.00ч	Н.Я. Зорченко
14	«Юный оформитель»	5-8	среда	16.00ч	Н.Я. Зорченко

15	Баскетбол	5-11	вторник	17.00ч	Ю.А. Коваленко	
16	Волейбол	5-11	среда	17.00ч	Ю.А. Коваленко	
17	ОФП	5-11	четверг	17.00ч	Ю.А. Коваленко	
18	Туристический	9	понедельник	16.00ч	Е.В. Беспалюк	
19	Основы нравственности народов России	духовной культуры	5	понедельник	12.30ч (6 урок)	М.Н. Кулешова
20	Краеведение	9	среда	16.00ч	М.Н. Кулешова	
21	«Мир биологии»	9	четверг	16.00ч	Ю.Ю. Попсуй	
22	«Рукодельница» (Златополинский КДЦ)	6-11	Вторник, четверг	15.30ч	А.А. Коваленко	
23	Инструментальный	7-11	пятница	18.00ч	Б.А. Попсуй	
24	Театральный	7-11	четверг	17.00ч	Б.А. Попсуй	
25	«Золотая нотка»	1-11	четверг	16.00ч	В.В. Камнев	

#### Учебный план дополнительного образования в МБОУ «Златополинская СОШ»

Направление	Название кружка (секции)	Количество часов
		за год
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивная секция «Баскетбол»	34
	Спортивная секция «Волейбол»	34
<i>Социальное</i>	«Школа волонтеров»	34
	Газета «Школьная жизнь»	
<i>Духовно-нравственное</i>	Краеведение	34
	Туристический	34

<i>Общеинтеллектуальное</i>	Занимательное черчение»	34		
	«Мир биологии»	34		
<i>Общекультурное</i>	Театральный	34		
	Вокальный	34		
Итого:		272		

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1-4 КЛАССЕ НА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Направление</i>	<i>Название кружка, секции, клуба</i>	<i>Количество часов</i>
Спортивно-оздоровительное	«Игры народов мира»	1
Социальное	«Азбука гражданина»	1
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1
Общеинтеллектуальное	«Знайка», «Люби и знай немецкий язык»,	3

	Изостудия «Радуга»	
Общекультурное	Кружок «В гостях у сказки»	1
	Кружок «Умелые руки», «Волшебная кисточка»	3

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

- МБОУ «Златополинская СОШ» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление	Название кружка (секции)	Кол-во часов в год	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивная секция «ОФП»	34	
<i>Социальное</i>	Волонтерский отряд		
<i>Духовно-нравственное</i>	«Основы духовно нравственной культуры».	34	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Юный оформитель»	34	
		3	4

<i>Общекультурное</i>	«Вокальный»	34	
<b>Итого:</b>		2 7 2	272

Всего на базе школы было организовано 10 кружков для учащихся начальных классов и 11 кружков и секций для учащихся 5-11 классов. Организация занятости учащихся 1-4 классов составила 100%, 5-9 классов – 80%, 1—11 классов -72%



**Выводы:**

***Положительные результаты:***

1. Досуговую деятельность школьных кружков дополнительного воспитания во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Благодаря введению ФГОС, удалось существенно повысить охват занятости внеурочной деятельностью в школе.

**Проблемы:**

1. Неполный охват дополнительным образованием в старших классах

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся в старших классах.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2018-2019 учебном году необходимо:

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- изучать интересы учащихся и вести работу по удовлетворению информационных запросов выпускников 9 класса;
  - сотрудничать с учебными заведениями при проведении профориентационной работы;
- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы и поддерживать активные творческие семьи. -
  - Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.
  - повышать психолого-педагогическую компетентность субъектов образовательного процесса.

**Самообследование воспитательной работы в Семёновской СОШ за 2017-2018 учебный год.**

**Общие сведения :**

всего учащихся — 43 ребёнка,

классных руководителей- 4 учителя (Васильева г. П. -классный руководитель 1,3 кл; Тюменцева Н. В. -классный руководитель 2,4 кл; Батарчук Г. М.- классный руководитель 5-7 кл.; Кирилова Т. И. - классный руководитель 8-10 кл ).

### **Целью воспитательной работы школы в 2017- 2018 учебном году является:**

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

### **Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в школе осуществляются следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Школа ответственного родительства» размещается информация:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

- Основные положения законодательства об образовании:

- о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Семейный кодекс: Права несовершеннолетних;
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка
- Об образовании в Алтайском крае

2) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

Классные руководители регулярно

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебным пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья обучающихся;
- информируют родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав обучающихся;
- информируют родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общешкольные родительские собрания:

«Итоги воспитательной работы в школе. Выборы родительского комитета школы. Планирование воспитательной работы в школе на новый учебный год», «Проведение новогодних праздников в школе. Организация питания в школе и детском саду», «Безопасность детей. Подготовка учащихся к ВПР и ГИА. Организация летнего отдыха».

Родительский лекторий: 1-е классы. Период адаптации.

2, 4-е классы. Правила поведения в школе.

В воспитании мелочей не бывает.

1,3- классы. Культура умственного труда в школе и дома.

Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.

5-е классы. Сложности адаптационного периода.

6-7 е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.

Культура учебного труда и организация свободного времени.

8-10 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения.

Система ценностей старшеклассника.

В этом учебном году были проведены совместные мероприятия родителей и детей, такие как: Конкурс стихов о маме и бабушке, Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама...», Праздничный концерт ко Дню матери, Соревнование «Весёлые старты», ко дню семьи было приурочено проведение месячника «Мы вместе». Родители принимали участие в подготовке и ремонте классных помещений к учебному году.

### **Профилактика правонарушений и безопасного поведения учащихся**

Деятельность школы по профилактике правонарушений и безопасного поведения учащихся регламентируется программой ОУ и координационным планом работы с учащимися «группы риска».

Субъектами профилактики являются классные руководители, члены школьного общественного объединения «Наркопост»,

Главные задачи данной работы:

- Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- Создание банка данных «трудных» детей и детей с девиантным поведением;
- Систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- Отслеживание списка детей, состоящих на внутришкольном контроля;
- Ведение дневника наблюдения за детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;

- психологические тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН РОВД.
- профилактическая работа совместно с сотрудниками КДН и ЗП.
- заседание на советах по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонности детей;
- привлечению детей в секции и кружки.
- привлечению детей к участию в различных конкурсах социальной направленности.

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями проводились регулярные рейды по семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально – опасном положении с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий.

В школе действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 5 заседаний Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- неудовлетворительное поведение на переменах и в свободное от учёбы время;
- пропуски уроков по неуважительной причине;
- утверждение целевых групп профилактической деятельности;
- отчет о летней занятости обучающихся, состоящих на ВШК.;
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;

Были посещены семьи: Каткова Бориса, Лушай Елены, Старухина Романа и Макарова Данила, Бабенко Галины, Кудиновой Анастасии и Рутц Екатерины, Ярушиной Дарьи и др.

Проведено 2 вечерних рейда, с целью контроля за обучающимися в вечернее время.

В течение года совместно со специалистами социальных служб по профилактике безнадзорности посещались семьи обучающихся .

Дети вовлечены в спортивные секции и кружки, посещают летний школьный лагерь и работают в школьной трудовой бригаде.

В школе работает система проведения профилактических мероприятий с детьми и их родителями. В сентябре – операция « Подросток», по привлечению учащихся в кружки, секции, клубы и т.д., в ноябре месяце прошел месячник «Права и обязанности» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-10 классов. Цикл бесед: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Родительский патруль» с приглашением родителей.

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся по программе «Здоровый образ жизни».

По пропаганде здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков в школе оформлены уголки здоровья с информационными листками.

Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков осуществляется систематически.

**Выводы:**

Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Наблюдается тенденция на снижение количества детей из неполных семей и детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.

Но при всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема тесного сотрудничества с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков. Необходимо наладить взаимодействие школы с сотрудниками правоохранительных органов

Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся

### **Воспитательная работа**

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

Гражданско-патриотическое воспитание

Экологическое воспитание

Духовно-нравственное направление и Нравственно-эстетическое воспитание

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Самоуправление в школе и в классе

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных коллективов, планы работы методического объединения классных руководителей, школьного библиотекаря, рабочие программы внеурочной деятельности.

Педагоги стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В своей работе они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

#### Социальный паспорт школы

<b>Класс, категория</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Итого</b>
<i>Всего учащихся</i>	2	5	9	1	3	2	6	5	5	5	43
<i>Девочки</i>	2	1	7	1	2	2	3	3	3	3	27
<i>Мальчики</i>	-	4	2	-	1	-	3	2	2	2	16
<i>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Дети под опекой по договоренности</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Дети-инвалиды</i>	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	2
<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	-	1	3	1	1	-	2	-	2	1	10
<i>Дети из многодетных семей</i>	2	4	3	-	1	2	-	3	1	1	17
<i>Дети из неполных семей</i>	-	-	-	-	-	-	1	2	-	1	4
<i>На учёте в ИДН</i>	-	-	1	-	-	-	2	-	1	-	4
<i>На школьном учёте</i>	-	-	1	-	-	-	2	-	1	-	4
<i>Дети с ОВЗ</i>	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2

<i>Дети социально опасных состоящих учете КД</i>	<i>из семей на</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--	----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Одним из направлений работы ппмс в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 5) повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей.

В течение учебного года **мо классных руководителей** работало над темами

«Духовно – нравственное развитие и воспитание личности»

«Семья – важнейший институт воспитания детей»

«Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»

«Социализация учащихся как фактор воспитания личности»

Каждый из классных руководителей работал над темой по самообразованию и предоставил отчёт по этим наработкам.

### **Профессиональная ориентация**

Одним из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека, вопрос правильного выбора профессии. Правильный ответ на этот вопрос сегодня, в условиях постоянно меняющейся экономики, чрезвычайно актуален. Все мы видим, насколько радикально изменились экономические условия, насколько быстро меняется рынок труда. Это означает, что молодым людям становится все труднее воспользоваться советом и опытом своих родителей, учителей и друзей. Сегодня каждый, кому небезразличен свой жизненный путь и, как следствие, уровень благосостояния и удовлетворенностью жизнью, должен пройти путь выбора профессии самостоятельно. Это не простое, но очень важное

дело. Важно, чтобы выбор профессии, учебного заведения и дальнейшей работы были спланированы не только свободно, но и абсолютно осознано.

Диагностическая работа по профессиональной ориентации направлена на самопознание, где учащимся предоставляется возможность изучить свои познавательные и профессиональные интересы, интеллектуальные возможности, склонности, способности и т.д.

Работа по диагностике проводилась классными руководителями и с помощью краевого центра ППС.

Консультативная работа велась в трех направлениях: работа с учащимися, педагогами, родителями. С родителями и педагогами рассматривались вопросы успеваемости детей, поведения на уроках, переменах, взаимоотношения детей в коллективе со сверстниками, взаимоотношения детей с родителями в семье, с педагогами; выяснялись причины поведения и пути их коррекции; родители подготовительных к школе групп знакомились с результатами тестирования, давались рекомендации по дальнейшему развитию знаний, умений и навыков; с родителями девиантного поведения велась работа по выяснению первопричин того или иного поведения ребенка, обсуждались пути выходов их сложившихся ситуаций.

С учащимися, велись беседы по проблемам поведения (выяснялись первопричины, давались конкретные советы и рекомендации), успеваемости, пропусков; проводились беседы о взаимоотношениях в семье, в классе, в коллективе; рассматривались вопросы об отношении ребенка к школе, о жизненных ценностях, о причинах одиночества, о любви и дружбе, вопросы по профессиональному самоопределению и другие вопросы личностного характера.

В течение года, проводилась профилактическая работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.. Проведена диагностическая работа по изучению особенностей личности детей «группы риска». С полученными характеристиками были ознакомлены классные руководители для использования в работе по воспитанию и коррективке поведения детей находящихся в списке «группы риска».

На следующий учебный год психологической службой школы планируется осуществление следующих задач:

- оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении

психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

В школе функционирует детская организация « Кристалл».

Ребята являются активными участниками не только школьных, но и сельских мероприятий. Совет детской организации возглавляет и организует работу классных коллективов. Работа организована таким образом, что, работая в Совете, ребята учатся организовывать и проводить различные дела и мероприятия, брать ответственность за проделанную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Главный принцип работы детской организации – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Ученическим самоуправлением было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День пожилого человека, День учителя и др.

В течение многих лет успешно осуществляется взаимодействие школы с социумом. Хорошо налажена связь школы с сельской библиотекой, местным Домом культуры, где наши дети являются активными участниками всех проводимых ими мероприятий, конкурсов. Тесное взаимодействие у школы с Центром занятости населения, с помощью которого мы помогаем в трудоустройстве детей в летний период.

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей в воспитательной работе школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально- психологического климата. Опыт показывает, что наиболее эффективным является программно – целевой подход к развитию внеурочной работы, результатом которого является высокая социальная активность учащихся школы на разных уровнях.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);

□ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

□ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ, изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Это немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы:

- Батарчук Г. М. в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 5класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке.

- Тюменцева Н. В. уделяла внимание духовно - нравственному воспитанию учащихся через занятия учащихся в кружках «В мире книг» и «Этика- азбука добра»

- Васильева Г. П. продолжила работу по развитию любознательности, и эстетическому воспитанию учащихся.

- Кирилова Т. И. И Батарчук Г. М. строили свою работу с классным коллективом на основах культуры толерантности и большое внимание в воспитательной работе уделяли профориентационной работе.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Каждый месяц оформлялись тематические выставки книг, проводились конкурсы чтецов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

При организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ**

Спортсмены нашей школы из года в год радуют своими успехами, занимая призовые места во многих районных спортивных соревнованиях. 1-е место в зимнем полиатлоне. 2-е место командное место в разных видах прыжков, 3-е место в настольном теннисе

### **Выводы:**

#### ***Положительные результаты:***

1. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников

2. Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях.

3. Положительная динамика в деятельности организации, активность учащихся во всех общешкольных и районных мероприятиях.

4. Стала более эффективной система подведения итогов в органах самоуправления.

***Проблемы:***

1. Своевременная сдача отчетности классными руководителями.
2. Недостаточная диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

4. Сократилось количество участников всероссийских конкурсах

5. Отсутствие знаний у учащихся по организации работы советов классов.

***Возможные пути устранения недостатков:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятия.
2. Поставить под контроль отчетность классных руководителей.
3. Классным руководителям проводить диагностику интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей
4. Включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
5. Активизировать участие детей во всероссийских и международных конкурсах.
6. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
7. Проведение общешкольных ученических конференций, школ ученического актива, различных конкурсов классов и активов.

**Дополнительное образование**

Вся внеурочная деятельность школы в 2017-2018 учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного

образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Семёновской СОШ-филиале МБОУ «Златополинская СОШ» создана общеобразовательная программа дополнительного образования. В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности: внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы вне аудиторной занятости, дополнительного образования и работу педагогических кадров по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Расписание работы кружков Семёновская СОШ-филиал МБОУ ЗСОШ

2017-2018 учебный год

День недели	Название кружка	Классы	Время	Руководитель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Понедельник	Кружок сценического искусства	8-10 кл	15 ч 40мин- 16 ч 20 мин	Батарчук Г. М.	1	34
	Непоседы	1, 3 кл	15 ч 40мин- 16 ч 20 мин	Кирилова Т. И.	1	34
	Мир под микроскопом	9 кл	15 ч 00мин- 15 ч 40 мин		1	34
	В мире книг	2,4 кл	15 ч 00мин- 15 ч 40 мин	Тюменцева Н. В.	1	34
	Этика-азбука добра	2,4 кл	15 ч 50мин- 16 ч 30 мин		1	34

Вторник	ОДНРК	5,6 кл	15 ч 30 мин- 16 ч 10 мин	Батарчук Г. М.	1	34
	Растём играя	1,2 кл	13ч 40 мин - 14ч 10мин	Ушивцев В. П.	1	34
	Волейбол	8-10 кл	15 ч 30мин- 16 ч 50 мин		2	68
Среда	Мой друг — компьютер	7 кл	15 ч 30мин- 16 ч 10 мин	Батарчук Г. М.	1	34
	Юный олимпиец	3,4 кл	13ч 40 мин- 15 ч 00 мин	Ушивцев В. П.	2	68
	Баскетбол	8-10 кл	16 ч 00мин- 17 ч 20 мин		2	68
Четверг	Музыкальный сундучок	1-4 кл	16 ч 10мин- 16 ч 50 мин	Кирилова Т. И.	1	34
	Занимательная география	9 кл	15 ч 30мин- 16 ч 10 мин		1	34
	Общая физическая подготовка	5 кл	12 ч 50мин- 13 ч 30 мн	Ушивцев В. П.	1	34
		6, 7 клас	15 ч 30мин- 16 ч 50 мин		2	68
	Практикум по решению задач по математике (эл. курс)	10 кл	15 ч 30мин- 16 ч 10 мин	Ушивцева Г. А.	1	34
Пятница	Игровая студия	1-4 кл	15 ч 00мин- 15 ч 40 мин	Батарчук Г. М.	1	34
	Практикум по решению математических задач ( эл. курс)	9 кл	15 ч 45мин- 16 ч 25 мин		1	34

Организация занятости учащихся 1-4 классов составила 100%, 5-9 классов – 80%, 10 класс- 80%

**Выводы:**

### ***Положительные результаты:***

1. Досуговую деятельность школьных кружков дополнительного воспитания во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Благодаря введению ФГОС, удалось существенно повысить охват занятости внеурочной деятельностью в школе.

### ***Проблемы:***

1. Неполный охват дополнительным образованием в старших классах

### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся в старших классах.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2018-2019 учебном году необходимо:

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
  - изучать интересы учащихся и вести работу по удовлетворению информационных запросов выпускников 9 класса;
  - сотрудничать с учебными заведениями района при проведении профориентационной работы;
  - активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы и поддерживать активные творческие семьи.
  - продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.
- повышать психолого-педагогическую компетентность субъектов образовательного процесса.

**Раздел 5. Востребованность выпускников выпускников 9 классов** Основной общеобразовательной школы

Выпускники 9 кл.	Всего			Продолжили обучение в									Работают			Не учатся и не работают		
				10 кл.			ПУ			ССУЗ								
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17
	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го	го
	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду	ду
Количество	9	11	12	3	4	10	6	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в % к общему количеству	100	100	100	67	33	36	33	67	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В. Средней (полной) общеобразовательной школы

	Всего	Продолжили обучение			
--	-------	---------------------	--	--	--

Выпускники 11 кл. (12)	(получили аттестат)		в ВУЗах		в ССУЗах		в ПУ		работают		Работают и не учатся		Работают		Не учатся и не работают	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
в 2014-2015_ уч. году	5	100	1	20	-	-	3	60	1	20	-	-	-	-	-	-
в 2015-2016 уч. году	4	100	2	50	1	25	-	-	1	25	-	-	-	-	-	-
в 2016-2017 уч. году	3	100	0	0	2	67	-	-	1	33	-	-	-	-	-	-

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9 классов проведены беседы, встречи, профориентационные мероприятия.

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

#### Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2017-2018 году в школе работал 17 педагогов.

*Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)*

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	17	-----

Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	12
в т.ч. педагогическое	2	12
Незаконченное высшее, всего		
в т.ч. педагогическое	0	
Высшее, всего	14	82
в т.ч. педагогическое,	14	82
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	0	
от 5 до 10 лет	2	12
от 10 до 20 лет	4	24
свыше 20 лет	11	65
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	2	12
Первую	13	77
СЗД	2	12

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Коллектив школы работал над методической темой:

### **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

#### **Задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

## **Формы методической работы**

Педагогический совет

Методические объединения

Мастер-классы

Научно-практические конференции

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками  
Аттестационные мероприятия.

В школе действуют два методических объединений:

Методическое объединение учителей начальных классов;

Методическое объединение учителей русского языка и литературы;

Основное влияние в методической работе уделено оказанию помощи каждому учителю, формирование нового содержания образования, изучению и обобщению ППО. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся, в них принимают участие около 80%.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами второго поколения;
- работа по внедрению компетентностно - ориентированных заданий для повышения познавательной активности обучающихся;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся.

Для успешной реализации задач, поставленных перед МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

Методическая работа строится на

- проблемно-диагностической основе;
- коллективном и индивидуальном планировании;
- системном подходе;
- отслеживании и непрерывном анализе результатов. Наиболее приоритетное направление методической работы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **Повышение квалификации учителей, их самообразование**

Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

1. В 2017-2018 учебном году 5 учителей прошли курсы повышения квалификации
2. В течение года учителя посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, организуемые районом, краем и др.
3. Учителя школы систематически проводят работу над методической темой по самообразованию.
4. Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами (закон «Об образовании», ФГОС и тд.)

### **Раздел 8. Библиотечно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 141 рабочих программ по предметам, из них 36 в начальной школе, 68 в основной школе, 37 в средней школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение на 100% обеспечено учебниками по предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

#### **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 5 мест/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	2523 экземпляров
Обеспеченность учебниками (%)	100

#### **Раздел 9. Материально-техническая база Обеспечение материально-технической базы**

Пополнение материально-технической базы школ цифровым оборудованием в истекшем учебном году не осуществлялось по причине недостаточного финансирования

Материально-техническая база школы представляет собой: 1 комплект цифрового оборудования, включающий в себя:

Наименование	В наличии
Компьютер	14 шт.
Ноутбук	14 шт.
Принтер	5 шт.
Сканер	2 шт.
МФУ	3 шт.
Цифровой фотоаппарат	1 шт.
Интерактивная доска	2 шт.

Мультимедиапроектор	9 шт.
Конструктор LegoWedo	1 шт.

Работает 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест, компьютеризировано 77% рабочих мест учителя. Занятость компьютерных классов составляет 100%. В целом, предоставляемые услуги по подключению к сети Интернет удовлетворяют ОУ.

**Вывод:** материально-техническая база школы удовлетворяет потребности образовательного процесса

**Проблемы:**

«старение» и выход из строя оборудования

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2016	2017	2018п
– физики	1	1	1
– химии	1	1	1
– биологии (естествознания)	1	1	1
– информатики и ИКТ	1	1	1
– начальных классов	4	4	4
– иностранный язык	1	1	1
– русский язык и литература	2	2	2
– математики	2	2	2
– истории, обществознания	1	1	1
– географии, экономики	0	0	0
– ОБЖ	0	0	0
– лабораторий	2	2	2
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
– учебных мастерских	1	1	1
– актового зала	1	1	1

– спортивного зала	1	1	1
--------------------	---	---	---

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутриучрежденческом контроле (ВУК). ВУК строится в соответствии с целями и задачами школы. По итогам внутриучрежденческого контроля составляются аналитические материалы. Результаты ВУК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяющей соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся; -качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные формы контроля:

классно-обобщающий контроль: в 1, 5, 10 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива:

«Состояние адаптации первоклассников», «Уровень ЗУН и готовность к обучению в 5 классе»; «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения на второй ступени школы», «Уровень ЗУН и готовность к обучению на II ступени обучения»;

-обзорный контроль: обеспеченность школьников учебной литературой, готовность к новому учебному году, содержание рабочих программ учебных предметов и курсов, выполнение программ, планирование итогового повторения по математике и русскому языку в выпускных классах, организация работы факультативов, курсов по выбору, работа с отстающими детьми, работа с учащимися, мотивированными на успешное обучение; -тематический контроль: выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, работа с больными детьми, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем; -персональный контроль: соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной категории (аттестация педагогов), динамика повышения методического уровня молодых учителей; -административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам:

стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе); Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- посещение уроков; -анализ.

Основные направления посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- система работы учителей с детьми с повышенной и пониженной мотивацией; -система контроля и учёта знаний;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- применение на уроках ИКТ.

#### Анализ показателей деятельности МБОУ ЗСОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек 39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	

	выпускников 11 класса по математике базовая по математике профильная	4 баллов 36 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек 0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	53 человек 56 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	15 человек 88 %

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 11/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 11/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 83%
1.29.1	Высшая	2 человек 12 %
1.29.2	Первая	13 человек 77 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	23 единиц 4 чел. на один
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2523 единиц 26,8 на одного
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	7,4 кв. м

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)
---

## Приложение

### МБОУ ЗСОШ, филиал Семёновская СОШ

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

*Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2017 г.*

Показатель	2015	2016	2017
Всего классов	10	10	10
Всего обучающихся	44	45	44
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	16	19	18
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	27	24	21
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	1	2	5
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	0

– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		VII вид	VII вид	VII вид, VIII вид
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	44	44	43
	очно-заочное	0	0	0
	заочное	0	0	0
	семейное /самообразование	0	0	1
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0	0
Дети-инвалиды		1	2	2

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программ, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (Наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

Русский язык	1	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013	« Букварь »: 1 класс: в 2ч., Журова Л.Е, Евдокимова А.О. -2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2011  «Русский язык»: 1 класс: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - 2-е изд.,испр.- М.: Вентана-Граф, 2011	2017 год
Литературное чтение	1	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. –М.: Вентана-Граф, 2013	Ефросинина Л. А.- Литературное чтение: 1 класс: -2-е издание, дораб. –М.: Вентана-Граф, 2011.- Ефросинина Л. А.  Литературное чтение: 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений-3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011	2017 год
Математика	1	Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2012	Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2012	2017 год
Окружающий мир	1	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016	2017 год
Музыка	1	Музыка: программа: 1-4 классы/ В.О. Усачева, Л.В. Школяр. –М.: Вентана-Граф, 2011	Музыка: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.О. Усачева, Л.В. Школяр. – М.: Вентана-Граф,	2017 год

			2011	
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: программа: 1-4 классы/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. –М.: Вентана-Граф, 2011	Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2012	2017 год
Технология	1	Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. –М.: Вентана-Граф, 2012	Технология. Ступеньки к мастерству: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2007	2017 год
Физическая культура	1	Авторская программа «Физическая культура».Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 - 4 классы: пособие для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – 2-изд. (М.: Просвещение, 2011).	В.И.Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение, 2012.	2017 год
Русский язык	2	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013	Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ С.В Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2016	2017 год
Литературное чтение	2	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. –М.: Вентана-Граф, 2013	Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Л.А.	2017 год

			Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2016  Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2016	
--	--	--	--	--

Иностранный язык	2	«Немецкий язык, 2-4 класс», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, 2011 г.	«Немецкий язык 2 класс», И.Л.Бим, 2014 г.	2017 год
Математика	2	Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2012	Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2012	2017 год
Окружающий мир	2	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016	2017 год
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство: программа: 1-4 классы/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. –М.: Вентана-Граф, 2011	Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2012	2017 год
Технология	2	Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. –М.: Вентана-Граф, 2012	Технология. Ступеньки к мастерству: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.	2017 год

			Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2007	
Музыка	2	Музыка: программа: 1-4 классы/ В.О. Усачева, Л.В. Школяр. –М.: Вентана-Граф, 2011	Музыка: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.О. Усачева, Л.В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2011	2017 год
Физическая культура	2	«Федеральная комплексная программ физического воспитания 1-4 класс», В.И.Лях, 2012 г.	В.И.Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение, 2012.	2017 год
Русский язык	3	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013	Русский язык: 3 класс: в 2 частях (С.В. Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова и др.) -3-е изд., перераб.- М.: Вентана –Граф, 2012	2017 год
Литературное чтение	3	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. –М.: Вентана-Граф, 2013	Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Л.А. Ефросинина, М.И. оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013  Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2015	2017год

Иностранный язык	3	«Немецкий язык, 2-4 класс», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, 2011 г.	«Немецкий язык 3 класс», И.Л.Бим, 2013 г.	2017 год
Математика	3	Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2012	Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2013	2017 год
Окружающий мир	3	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2013	2017 год
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство: программа: 1-4 классы/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. –М.: Вентана-Граф, 2011	Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2012	2017 год
Технология	3	Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. –М.: Вентана-Граф, 2012	Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013	2017 год
Музыка	3	Музыка: программа: 1-4 классы/ В.О. Усачева, Л.В. Школяр. –М.: Вентана-Граф, 2011	Музыка: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.О. Усачева, Л.В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2011	2017 год
Физическая культура	3	«Федеральная комплексная программ физического воспитания 1-4 класс», В.И.Лях, 2012 г.	В.И.Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение, 2012.	2017 год
Русский язык	4	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов,	Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных	2017 год

		М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013	организаций: в 2 частях/ С.В Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2013	
Литературное чтение	4	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. –М.: Вентана-Граф, 2013	Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Л.А. Ефросинина, М.И. оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013  Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2015	2017 год
Иностранный язык	4	«Немецкий язык, 2-4 класс», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, 2011 г.	«Немецкий язык 4 класс», И.Л.Бим, 2014 г.	2017 год
Математика	4	Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2012	Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / В.Н. Рудницкая,  Т.В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2013	2017год
Окружающий мир	4	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2013	2017 год
Основы религиозных культур и светской этики	4	«Основы религиозных культур и светской этики 4-5 класс», А.Я.Данилюк, М.:Просвещение 2012 г.	«Основы религиозных культур и светской этики 4-5 класс», А.Я.Данилюк, М.:Просвещение 2012 г.	2011 год

Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство: программа: 1-4 классы/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. –М.: Вентана-Граф, 2011	Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2012	2017 год
Технология	4	Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. –М.: Вентана-Граф, 2012	Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013	2017год
Музыка	4	Музыка: программа: 1-4 классы/ В.О. Усачева, Л.В. Школяр. –М.: Вентана-Граф, 2011	Музыка: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.О. Усачева, Л.В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2011	2014 год
Физическая культура	4	«Федеральная комплексная программ физического воспитания 1-4 класс», В.И.Лях, 2012 г.	В.И.Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение, 2012.	2017 год

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программ, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (Наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	«Русский язык 5-9 класс», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2016 г.	«Русский язык 5 класс», Т.А.Ладыженская, 2015 г.	2017 год
Литературное чтение	5	«Литература 5-9 класс», В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, Н.В.Беляева, 2016 г.	«Литература 5 класс», В.Я.Коровина, 2015 г.	2017 год

Иностранный язык	5	«Немецкий язык 5-9 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, 2011 г.	«Немецкий язык 5 класс», И.Л.Бим, 2012 г.	2017 год
Математика	5	«Математика 5-6 класс», Т.А.Бурмистрова, 2016 г.	«Математика 5 класс», Н.Я.Виленкин, 2016 г.	2015 год
Всеобщая история	5	«Всеобщая история 5-9 класс», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2017 г.	«История Древнего мира 5 класс», А.А.Вигасин, 2016 г.	2017 год.
Обществознание	5	«Обществознание, 5-6 класс», Л.Н.Боголюбов, 2016 г.	«Обществознание 5 класс», 2016 г.	2017 год
География	5	Рабочая программа В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина (предметная линия учебников «Полярная звезда») 5-9 кл, 2011 г	География 5-6 класс. Учебник с приложением. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М. 2014 г	2017 год
Биология	5	Биология. Рабочая программа 5-9 классы. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Предметная линия «Сферы»,/ М.2011 г	Биология. Живой организм. 5-6 класс. Учебник. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко., 2014	2017 год
Музыка	5	«Музыка. Искусство 5-7 класс», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, 2014 г.	«Музыка 5-7 класс», Е.Д.Критская, 2010 г.	2015 год

Изобразительное искусство	5	«Изобразительное искусство и художественный труд, 1-9 класс», Б.М.Неменский, 2012 г.	«Изобразительное искусство 5-6 класс», Б.М.Неменский, 2010 г.	20145год
Технология	5	«Технология, 5-8 класс», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, 2015 г.	«Технология 5 класс», В.Д.Симоненко, 2009 г.	2015 год
Физическая культура	5	«Физическое воспитание 1-11 класс», В.И.Лях, 2010 г.	Учебник «Физическая культура. 5-7 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2011);	2017 год
Русский язык	6	«Русский язык 5-9 класс», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2016 г.	«Русский язык 6 класс», М.Т.Баранов, 2017 г.	2017 год
Литературное чтение	6	«Литература 5-9 класс», В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, Н.В.Беляева, 2016 г.	«Литература 6 класс», В.П.Полухина, 2016 г.	2017 год

Иностранный язык	6	«Немецкий язык 5-9 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, 2011 г.	«Немецкий язык 6 класс», И.Л.Бим, 2013 г.	2017 год
Математика	6	«Математика 5-6 класс», Т.А.Бурмистрова, 2016 г.	«Математика 6 класс», Н.Я.Виленкин, 2016 г.	2015 год
История России	6	«История России 6-9 класс»,	«История России 6 класс», А.В.Торкунов, 2017 г.	2017 год
Всеобщая история	6	«Всеобщая история 5-9 класс», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2017 г.	«История средних веков 6 класс», Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, 2017 г.	2017 год
Обществознание	6	«Обществознание, 5-6 класс», Л.Н.Боголюбов, 2016 г..	«Обществознание 6 класс», 2017 г.	2017 год
География	6	География. Рабочая программа В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина (предметная линия учебников «Полярная звезда») 5-9 кл, 2011 г	География 5-6 класс. Учебник с приложением. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М. 2014 г	2017 год
Биология	6	Биология. Рабочая программа 5-9 классы. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Предметная линия «Сферы»,/ М.2011 г	Биология. Живой организм. 5-6 класс. Учебник. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко., 2014	2017 год
Музыка	6	«Музыка. Искусство 5-7 класс», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, 2014 г.	«Музыка 5-7 класс», Е.Д.Критская, 2010 г.	2015 год

Изобразительное искусство	6	«Изобразительное искусство и художественный труд, 1-9 класс», Б.М.Неменский, 2012 г.	«Изобразительное искусство 5-6 класс», Б.М.Неменский, 2010 г.	2014 год
Технология	6	«Технология, 5-8 класс», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, 2015 г.	«Технология 6 класс», В.Д.Симоненко, 2009 г.	2014 год
Физическая культура	6	«Физическое воспитание 1-11 класс», В.И.Лях, 2010 г.	. Учебник «Физическая культура. 5-7 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2011);	2017 год
Русский язык	6	«Русский язык 5-9 класс», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2016 г.	«Русский язык 7 класс», М.Т.Баранов, 2017 г.	2017 год

Литературное чтение	6	«Литература 5-9 класс», В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, Н.В.Беляева, 2016 г.	«Литература 7 класс», В.П.Полухина, 2016 г.	2017 год
Иностранный язык	6	«Немецкий язык 5-9 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, 2011 г.	«Немецкий язык 7 класс», И.Л.Бим, 2013 г.	2017 год
Алгебра	7	«Алгебра 8-9 класс», Т.А.Бурмистрова, 2010 г.	«Алгебра 7 класс», Ю.Н.Макарычев, 2017 г.	2017 год
Геометрия	7	«Геометрия 7-9 класс», Т.А.Бурмистрова, 2010 г.	«Геометрия 7-9 класс», Л.С.Атанасян, 2016 г.	2017 год
История России	7	«История России 6-9 класс»,	«История России 6 класс», А.В.Торкунов, 2017 г.	2017 год
Всеобщая история	7	«Всеобщая история 5-9 класс», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2017 г.	«История средних веков 6 класс», Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, 2017 г.	2017 год
Обществознание	7	«Обществознание, 5-6 класс», Л.Н.Боголюбов, 2016 г..	«Обществознание 6 класс», 2017 г.	2017 год
География	7	Рабочая программа В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина (предметная линия учебников «Полярная звезда») 5-9 кл, 2011 г	География 7 класс.Учебник. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М. 2017 г	2017
Биология		Биология. Рабочая программа 5-9 классы. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Предметная линия «Сферы»,/ М.2011 г	Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко., 2014	2017
Физика	7	«Физика 7-9 класс». Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, 2009 г.	«Физика 7 класс», А.В.Перышкин, 2013 г.	2017 год
Информатика	7		Информатика 7 кл Босова Н.Н., 2017 г	2017 год
Технология	7	«Технология, 5-8 класс», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица,2015 г.	«Технология 7 класс», В.Д.Симоненко, 2009 г.	2017 год
Изобразительное искусство	7	«Изобразительное искусство и художественный труд, 1-9 класс», Б.М.Неменский, 2012 г.	«Изобразительное искусство 5-7 класс», Б.М.Неменский, 2010 г.	2017 год
Музыка	7	«Музыка. Искусство 5-7 класс», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,	«Музыка 5-7 класс», Е.Д.Критская, 2010 г.	2017 год

		И.Э.Кашекова, 2014 г.		
Физическая культура	7	«Физическое воспитание 1-11 класс», В.И.Лях, 2010 г.	Учебник «Физическая культура. 5-7 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2011);	2017 год
Русский язык	8	«Русский язык 5-9 класс», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2010 г.	«Русский язык 8 класс», Л.А.Тростенцова, 2013 г.	2015 год
Литература	8	«Литература 5-11 класс», В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина», 2008 г.	«Литература 8 класс», В.Я.Коровина, 2008 г.	2015 год
Иностранный язык	8	«Немецкий язык 5-9 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, 2011 г.	«Немецкий язык 8 класс», И.Л.Бим, 2011 г.	2017 год
Математика	8	«Алгебра 8-9 класс», Т.А.Бурмистрова, 2010 г.	«Алгебра 8 класс», Ю.Н.Макарычев, 2010 г.	2017 год
		«Геометрия 7-9 класс», Т.А.Бурмистрова, 2010 г.	«Геометрия 7-9 класс», Л.С.Атанасян, 2010 г.	2017 год
Информатика и ИКТ	8	«Информатика и ИКТ 8-9 класс», И.Г.Семакин, 2010 г.	«Информатика и ИКТ 8 класс», И.Г.Семакин, 2010 г.	2016 год
История России	8	«История России 6-9 класс», А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2008 г.	«История России 8 класс», А.А.Данилов, 2009 г.	2014 год
Всеобщая История	8	«Всеобщая история 5-9 класс», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2017 г.	«Новейшая история 8 класс», А.Я.Юдовская, 2009 г.	2015 год
Обществознание (Экономика, право)	8	«Обществознание 8-9 класс», А.И.Кравченко, 2012 г.	«Обществознание 8 класс», А.И.Кравченко, 2010 г.	2015 год
География	8	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. Автор С. В. Курчина/М. Просвещение , 2011		2017 год

Физика	8	«Физика 7-9 класс». Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, 2009 г.	«Физика 8 класс», А.В.Перышкин, 2012 г.	2017 год
Биология	8	«Биология 5-9 класс», В.В.Пасечник, 2015 г.	«Биология 8 класс», Д.В.Колесов, 2010 г.	2015 год
Химия	8	«Химия 8-11 класс», Н.Н.Гара, 2010 г.	«Химия 8 класс», Г.В.Рудзитис, 2010 г.	2014 год
Искусство	8	«Искусство 8-9 класс», Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, 2009 г.	«Искусство 8-9 класс», Е.Д.Критская, 2010 г.	2014 год
Технология	8	«Технология, 5-8 класс», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, 2015 г.	«Технология 9 класс», В.Д.Симоненко, 2009 г.	2015 год
Основы безопасности жизнедеятельности	8	«ОБЖ 5-9 класс», А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 2012 г.	«ОБЖ 8 класс», А.Т.Смирнов, 2009 г.	2015 год
Физическая культура	8	«Физическое воспитание 1-11 класс», В.И.Лях, 2010 г.	«Физическая культура 8-9 класс», В.И.Лях, 2010 г.	2015 год
Русский язык	9	«Русский язык 5-9 класс», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 2010 г.	«Русский язык 9 класс», Л.А.Тростенцова, 2012 г.	2014 год
Литература	9	«Литература 5-11 класс», В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина», 2008 г.	«Литература 9 класс», В.Я Коровина, 2011 г.	2016 год
Иностранный язык	9	«Немецкий язык 5-9 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садова, 2011 г.	«Немецкий язык 9 класс», И.Л.Бим, 2015 г.	2017 год
Математика	9	«Алгебра 8-9 класс», Т.А.Бурмистрова, 2010 г.	«Алгебра 9 класс», Ю.Н.Макарычев, 2012 г.	2017 год
		«Геометрия 7-9 класс», Т.А.Бурмистрова, 2010 г.	«Геометрия 7-9 класс», Л.С.Атанасян, 2012 г.	2017 год
Информатика и ИКТ	9	«Информатика и ИКТ 8-9 класс», И.Г.Семакин, 2010 г.	«Информатика и ИКТ 8 класс», И.Г.Семакин, 2010 г.	2016 год
История России	9	«История России 6-9 класс», А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2008 г.	«История России 9 класс», А.А.Данилов, 2009 г.	2014 год
Всеобщая история	9	«Всеобщая история 5-9 класс», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2017 г.	«Новейшая история 9 класс», О.С.Сороко-Цюпа, 2009 г.	2014 год

Обществознание (Экономика, право)	9	«Обществознание 8-9 класс», А.И.Кравченко, 2012 г.	«Обществознание 9 класс», А.И.Кравченко, 2011 г.	2015 год
География	9	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. Автор С. В. Курчина/М. Просвещение , 2011	География России. Население и хозяйство. ВП. Дронов, В.Я. Ром	2017 год
Физика	9	«Физика 7-9 класс». Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, 2009 г.	«Физика 9 класс», А.В.Перышкин, 2014 г.	2017 год
Химия	9	«Химия 8-11 класс», Н.Н.Гара, 2010 г.	«Химия 9 класс», Г.В.Рудзитис, 2011 г.	2015 год
Биология	9	«Биология 5-9 класс», В.В.Пасечник, 2015 г.	«Введение в общую биологию 9 класс», А.А.Каменский, 2011	2015 год
Искусство	9	«Искусство 8-9 класс», Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, 2009 г.	«Искусство 8-9 класс», Е.Д.Критская, 2010 г.	2014 год
Физическая культура	9	«Физическое воспитание 1-11 класс», В.И.Лях, 2010 г.	«Физическая культура 8-9 класс», В.И.Лях, 2010 г.	2016 год

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программ, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (Наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	«Русский язык 10-11 класс», А.И.Власенков, 2011 г.	«Русский язык 10-11 класс», А.И.Власенков, 2010 г.	2014 год
Литература	10	«Литература 5-11 класс», В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, И.С.Збарский, 2008 г.	«Литература 10 класс», Ю.А.Лебедев, 2010 г.	2015 год
Иностранный язык	10	«Немецкий язык 10-11 класс», И.Л.Бим, М.А.Лытаева, 2011 г.	«Немецкий язык 10 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, 2009 г.	2016 год
Математика	10	«Алгебра и начало математического анализа 10-11 класс», Т.А.Бурмистрова, 2009 г.	«Алгебра и начало анализа 10-11 класс», А.Н.Колмогоров, 2009 г.	2014 год

Информатика и ИКТ	10	«Информатика 10-11 класс», И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, 2010 г.	«Информатика 10-11 класс», И.Г.Семакин, 2009 г.	2015 год
История	10	«История России и мира 10-11 класс», Н.В.Загладин, С.И.Козленко, 2012 г.	«История России 10 класс», Н.В.Загладин, 2012 г.	2016 год
Обществознание	10	«Обществознание 10-11 класс», А.И.Кравченко, 2012 г.	«Обществознание 10 класс», А.И.Кравченко, 2010 г.	2015 год
География	10	«География 6-10 класс», Е.М.Домогацких, 2012 г.	«География 10 класс», Е.М.Домогацких, 2012 г.	2015 год
Физика	10	«Физика 10-11 класс», В.С.Данюшенкова, О.В.Коршунова, 2010 г.	«Физика 10 класс», Г.Я.Мякишев, 2010 г.	2015 год
Химия	10	«Химия 8-11 класс», Н.Н.Гара, 2010 г.	Химия 10 класс», Г.В.Рудзитис, 2012 г.	2015 год
Биология	10	«Общая биология 10-11 класс». А.А.Каменский, 2010 г.	«Общая биология 10-11 класс». А.А.Каменский, 2010 г.	2015 год
ОБЖ	10	«ОБЖ 10-11 класс», А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 2009 г.	«ОБЖ 10 класс», А.Т.Смирнов, 2009 г.	2014 год
Физическая культура	10	«Физическая культура 10-11 класс», В.И.Лях, 2010 г.	«Физическая культура 10-11 класс», В.И.Лях, 2010 г.	2015 год

Воспитательная работа

	Начальное общее образование			Основное общее образование						Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
<b>Сведения об обучающихся</b>												
<b>Общее количество обучающихся, в том числе</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>43</b>
Мальчиков	0	4	2	0	1	0	3	2	2	2	-	16
Девочек	2	1	7	1	2	2	3	3	3	3	-	27
Получают льготу на	2	5	6	1	2	2	3	3	2	3	-	29

питание													
Сменили место жительства/страну или регион в течение последних трех лет	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0		-	0
Приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	0	0	0	0	2	1	4	3	4	3		-	17
<b>Группа здоровья</b>													
I (абсолютно здоровы)	2	4	7	1	2	2	4	4	5	4		-	35
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0		-	3
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		-	1
IV (имеют хроническое заболевание с частыми обострениями, с ограниченными функциональными возможностями)	0	1	0	0	1	0		0	0	0		0	2
V (имеют тяжелое хроническое заболевание, инвалиды)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		0	2
<b>Группа инвалидности</b>													
1													

2												
3												
Ребенок-инвалид	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
<i>Категория инвалидности</i>												
Инвалид с детства	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Инвалид вследствие военной травмы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Срок действия инвалидности	0	0	01.12.2017-01.12.2018	0	0	0	0	0	0	01.01.2018-01.01.2019	0	0
<i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе</i>												
Глухие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Слабослышащие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Слепые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Слабовидящие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С нарушением речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С нарушением опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С задержкой психического развития	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
С расстройством аутистического спектра	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С умственной отсталостью	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Со сложными дефектами	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С соматическими заболеваниями	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Девииации поведения</i>												
Состоят на учете с алко-, наркозависимостью	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Состоят на внутришкольном учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов МВД	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	4
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Состав семьи</b>												
Полная семья	1	4	5	1	2	1	4	2	5	4	-	30
Неполная семья (отец)		0	0	0	0	0	1	0	0	0	-	1
Неполная семья (мать)	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	-	12
Опекунская семья			0	0	0	0	0	0	0	0	-	
Проживают без оформления опеки	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 ребенок		0	1	0	1	0	0	0	1	0	-	3
2 ребенка		1	3	1	1	0	3	1	3	3	-	5
3 детей и более	1	4	5	0	1	2	3	3	1	2	-	5

Список детей, находящихся на опеке нет

Список неполных семей

№	Сведения о детях			Сведения о родителях		Домашний адрес
	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Ф.И.О., дата рождения матери или отца	Место работы	
1.	Сойникова Виктория Викторовна	31.03.2010	1	Сойникова Анна Анатольевна	КХ «Русь»	с. Семёновка, ул Центральная, 33
2.	Ковалёва Алёна Сергеевна	12.05.2005	6			

3. 4.	Филиппенко Анна Сергеевна	20.08.2009	2	Филиппенко Нина Михайловна	КХ «Русь»	с. Семёновка, ул. Спортивная, д 41, кв. б
	Филиппенко Дарья Сергеевна	09.06.2006	5			с. Семёновка,
	Филиппенко Екатерина Сергеевна	04.04.2003	8			с. Семёновка,
	Сиденко Надежда Алексеевна	09.07.2008	3	Сиденко Любовь Сергеевна	Не работает	с. Семёновка, ул. Спортивная, 17, кв б
	Зотов Олег Викторович	24.02.2008	3	Зотова Любовь Олеговна	КХ «Русь»	с. Семёновка, ул. Молодёжная, д 26,б
	Рутц Екатерина Александровна	24.04.2003	7	Рутц Александр Владимирович	КХ «Русь»	с. Семёновка, ул. Спортивная, д 26, кв. А
	Катков Борис Владимирович	17.12.2004	7	Каткова Надежда Селантьевна	пенсионер	с. Семёновка, ул. Спортивная, д 33, кв. В
	Кирилов Павел Евгеньевич	31.01.2004	8	Кирилова Татьяна Ивановна		

	Кирилова Дарья Евгеньевна	24.12.2002	8		МБОУ ЗСОШ, филиал Семёновская СОШ	с. Семёновка, ул. Молодёжная, д. 16 кв. Б
	Батарчук Семен Сергеевич	16.03.2002	10	Батарчук Галина Михайловна	МБОУ ЗСОШ, филиал Семёновская СОШ	с. Семёновка, ул. Молодёжная, д. 8

Согласно ФГОС НОО и ООО в школе была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым сознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### График кружковой работы на 2017-2018 учебный год

№	Название кружка	Руководитель ФИО	День недели	Время	Количество детей посещающих кружок или секцию	Возраст детей,
---	-----------------	---------------------	-------------	-------	--	-------------------

					Всего:	На учете в ОПДН	На внутри-школьном учете	посещающих кружок
1.	Кружок сценического искусства	Батарчук Г. М.	понедельник	15.30-16.10	9	1	0	14-16 лет
2.	Непоседы	Кирилова Т. И.	понедельник	15.40-16.10	10	1	0	7-10
3.	Мир под микроскопом	Кирилова Т. И.	Понедельник	15.00-15.40	5	1	0	14-15
4.	В мире книг	Тюменцева Н. В.	Понедельник	15.00-15.40	5	0	0	8-10
5.	Этика-азбука добра	Тюменцева Н. В.	Понедельник	15.50-16.30	5	0	0	8-10
6.	Кружок вязания	Васильева Г. П.	Понедельник	15.00-15.40	12	1	0	7-10
7.	ОДНКР	Батарчук Г. М.	Вторник	15.30-16.10	6	0	0	11-12
8.	Растём играя	Ушивцев В. П.	Вторник	13.40-15.20	6	0	0	7-8
9	Волейбол	Ушивцев В. П.	Вторник	15.30-16.50	7	1	0	14-16
10	Мой друг-компьютер	Батарчук Г. М.	Среда	15.30-16.10	6	2	0	12-13
11	Юный олимпиец	Ушивцев В. П.	Среда	13.40-15.00	9	1	0	9-10
12	Баскетбол	Ушивцев В. П.	Среда	15.30-16.50	8	0	0	14-16
13	Музыкальный сундучок	Кирилова Т. И.	Четверг	16.10-16.50	17	1	0	7-10
14	Занимательная география	Кирилова Т. И.	Четверг	15.30-16.10	5	1	0	14-15
15	Общефизическая подготовка	Ушивцев В. П.	Четверг	12.50-13.30	11	2	0	11-13

				15.30-16.10				
16	Практикум по решению задач по математике	Ушивцева Г. А.	Четверг	15.30-16.10	5	0	0	15-16
17	Игровая студия	Батарчук Г. М.	Пятница	15.00-15.40	15	1	0	7-10
18	Практикум по решению математических задач	Батарчук Г. М.	Пятница	15.50-16.20	5	1	0	14-15

Ожидаемые конечные результаты внеурочной деятельности: увеличение количества детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, селу; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

В соответствии с лицензией МБОУ ЗСОШ, филиал Семёновская СОШ реализует основные образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования; - образовательные программы среднего общего образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067)

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;

- сбалансированность между циклами, отдельными предметами; - возможности сетевого обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1,2,3,4 общеобразовательные 2 кл (1 уч) коррекционная программа VIII вида 3 кл ( 1 уч) общеобразовательная программа надомное обучение
Основное общее образование	5, 6, 7, 8, 9 для общеобразовательной школы; VII
Среднее (полное) общее образование	10, для общеобразовательной школы.

### Результаты образовательной деятельности.

Коллектив школы работает стабильно, добивается хороших результатов в I ступени и удовлетворительных II, III ступенях.

Года	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во классов	10	10	10
I ступень	16	16	18
II ступень	27	27	21
III ступень	1	2	5
Общее кол-во учащихся	44	45	44

Классы	Кол-во уч-ся		Окончили:					Успеваемость %	Качество знаний %
	На нач. года	На кон. года	На «5»	На «4» и «5»	На «2» всего	С одной «2»	С одной «3»		
<b>1.</b>	2	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>2.</b>	5	5	0	2	0	0	0	100	40
<b>3.</b>	9	9	0	4	0	0	2	100	44
<b>4.</b>	2	1	0	0	0	0	0	100	0
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>
<b>5.</b>	3	3	0	1	0	0	0	100	33
<b>6.</b>	2	2	0	1	0	0	0	100	50
<b>7</b>	6	6	0	3	0	0	0	100	50
<b>8.</b>	5	5	0	2	0	0	0	100	40
<b>9.</b>	5	5	0	2	0	0	0	100	40
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43</b>
<b>10.</b>	5	5	0	2	0	0	0	100	40
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>41,5</b>

Динамика успеваемости и качества знаний (без 1 класс, т.к. 1 класс не оценивается)

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во учащихся	36	41	41
на «5»	1	2	0

на «4» и «5»	15	17	17
на «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	44	46	41.5

Качество знаний по школе стабильно. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

Результаты успеваемости в начальной школе.

Перед начальной школой были поставлены задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Уч.год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваем.	100%	100%	100%
качество	75	64,3	40

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО второго поколения стали:

-формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

-воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

-индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО.

1. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей НОО
2. Педагогами разработаны рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана.
3. Педагоги классов, реализующих ФГОС НОО, составляли банк заданий для диагностических процедур по определению уровня сформированности УУД.
4. Проводится мониторинг развития личности учащихся

5. У учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО, сложилась система мониторинга качества образования по отслеживанию уровня сформированности познавательных, коммуникативных, личностных и предметных УУД учащихся.

6. В полном объеме реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям согласно Образовательной Программе НОО

7. Видна положительная динамика сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД учащихся 1 - 4 классов за данный период.

8. Образовательный стандарт по всем предметам учащимися 1 - 4 классов освоен.

Выпускники НОО 2017 - 2018 года готовы к получению общего образования следующего уровня.

#### **Выводы:**

Внедрение ФГОС НОО в течение четырех лет показало, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы. **Всероссийская проверочная работа**

**по русскому языку во 2- классе в октябре 2017 года**

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %
2	5	4	1	1	2	0	50	100
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>100</b>

Работу по русскому языку выполняли 4 учащихся – 100 % учащихся. (так как 1 ученик обучается по коррекционной программе 8-го вида и поэтому ВПР не выполнял) Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

*Средний балл по школе – 12,75б. Средняя оценка по школе – 4 Качество знаний по школе - 50% .Успеваемость – 100%*

#### **Выводы и рекомендации**

1. Усилить работу по анализу слоговой структуры слова, владение учебно-языковыми умениями делить слова на слоги.
2. Усилить работу по развитию правописных умений обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение).

3. Выстроить работу по развитию учебно-языкового синтаксического умения составлять предложения из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять правописную букву в начале предложения и ставить пунктуационные знаки в конце предложения. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

### **Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 5-м классе в октябре 2017 года**

У 2 учащихся отметка по русскому языку по итогам 4 класса, отметка за ВПР, отметка за четверть - соответствует отметке за 1 четверть, что составляет 50 %.

Первичные баллы от 4 до 86:

1 ученик (33%) – Гутьра Кирилл набрал 4 балла – оценка 2

Первичные баллы от 5 до 8, соответствующие отметке "3" получили:

2 ученицы (67%) – Клименко Александра, Филиппенко Дарья.

### **Статистика по классу и школе**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка
5	3	3	0	0	2	1	0	67	5,67	3

7. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, определить затруднения отдельных учащихся в освоении программного материала, включенного в ВПР.

8. Спланировать работу как индивидуальную, так и с группой учащихся, испытывающих трудности в освоении программного материала, по устранению затруднений.
9. Включать в учебный материал задания на развитие:
  - умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
  - умения классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения);
10. Скорректировать содержание текущего контроля на уроках русского языка с целью мониторинга уровня овладения обучающимися проверяемыми умениями.
11. Использовать результаты ВПР для отслеживания и оценки уровня формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся на уровне 5 класса.
12. Продолжить планомерную работу по формированию у учащихся универсальных учебных действий, в том числе регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
13. **Результаты успеваемости в основной школе.**

Учебный год	2015-2016	2016 -2017	2017-2018
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	41,7	40	43

В течение 2017-18 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

#### **Результаты и анализ государственной аттестации выпускников в 9 классе.**

Успеваемость учащихся 9-го класса по результатам государственной итоговой аттестации, последние 3 года стабильны и составляют 100%. Администрация, педагогический коллектив, классные руководители, работали над достижением одной цели, добиться высоких показателей при сдаче ОГЭ.

Предмет	Кол-во			Средняя по отметка школе			Средний балл по школе			Средняя отметка по району			Средний балл по району			Средняя отметка по краю		
	15- 16	16- 17	17- 18	15- 16	16- 17	17- 18	15- 16	16- 17	17- 18	15- 16	16- 17	17- 18	15- 16	16- 17	17- 18	15- 16	16- 17	17- 18
Учебный год																		
Русский язык	5	5	5	3,2	3,63						3,25			29,2			3,93	
Математика	5	5	5	3,2	3,9						3,5			14,0			3,57	
География	3	2	4	3,3	3,5			20,5			3,36			19,5			3,48	
Обществознание	1	3	5	3	3						3,41			23,1			3,39	
Информатика	-	2	-	-	4						3,2			20,9			3,25	
Физика	-	1	1		3			15										
Биология	2	2	-	3	3													

9

Итоговая аттестация подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам.

**Результаты успеваемости в средней школе.**

Учебный год	2015-2016	2016 -2017(10 кл)	2017-2018 (10 кл)
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	100	0	40

**Результаты и анализ государственной аттестации выпускников в 11 классе.**

Успеваемость учащихся 11-го класса по результатам государственной итоговой аттестации, последние 3 года стабильны и составляют 100%. Администрация, педагогический коллектив, классные руководители, работали над достижением одной цели, добиться высоких показателей при сдаче ЕГЭ.

Предмет	Кол-во			Средний балл по школе			Средний балл по району			Средний балл по краю		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Русский язык	1	-	-	66	-	-	60,36	-	-	66,29	-	-
Математика базовый	1	-	-	18	-	-	3,84	-	-	4,17	-	-
Математика (профиль)	1	-	-	86,2	-	-	40,75	-	-	44,84	-	-
Обществознание	1	-	-	-	-	-	56,35	-	-	56,08	-	-

Итоговая аттестация подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам.

Хорошим показателем успешности итоговой аттестации и освоения стандартов среднего (полного) общего образования является награждение выпускницы медалью «За особые успехи» Ширяевой Александры в 2016г.- награждена золотой медалью.

### ***Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса в МБОУ ЗСОШ, филиал Семёновская СОШ регламентируется учебным планом; годовым календарным графиком; расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности; расписанием звонков.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в первом классе - 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: в 1-9-х классах - четверти; в 10- 11-х классах - полугодия. Количество четвертей - 4, полугодий -2. При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы.

Обучение в школе ведётся по 5-ти дневной учебной неделе в 1-4,5-10классах.

Продолжительность урока во 2-10-х классах составляет 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиН для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного процесса в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учебные занятия организуются в одну смену, начало занятий первой смены - 8<sup>30</sup>.

Во второй половине дня занятия в 1-4 классах - внеурочная деятельность.

**Востребованность выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2015</b>	<b>Год выпуска 2016</b>	<b>Год выпуска 2017</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>			
Основное общее образование	2	5	5
Среднее общее образование	2	1	0
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих:	2	2	0
– специалистов среднего звена:		1	0
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО		2	5
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	0	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам	2	0	0
<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2015</b>	<b>Год выпуска 2016</b>	<b>Год выпуска 2017</b>
подготовки:		-	
– квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	1		

Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	3	1	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	-	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9 класса проведены беседы, встречи, профориентационные мероприятия.

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

### **Кадровое обеспечение**

Показатель	2015		2016		2017	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Укомплектованность штата педагогических работников	13	100	13	77	11	100
Всего педагогических работников:	13		13		11	
Из них:						
– на I ступени (начальное общее образование)	2	100	2	100	2	100
– на II ступени (основное общее образование)	11		11		9	
– на III ступени (среднее общее образование)						
– из них внешних совместителей	3		2		3	
Вакансии (указать должности)			Химия Биология		Химия Биология	
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	9		7		7
	– с незак. Высшим	1		2		2
Показатель	2015		2016		2017	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

	образованием						
	– со средним	0		0		0	
	специальным образованием						
	– с общим средним образованием	0		0		0	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
педагогические работники, имеющие ученую степень							
	– кандидата наук						
	– доктора наук						
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года							
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию							
	– всего	9		9		7	
	– высшую						
	– первую	4		3		2	
Состав педагогического коллектива							
	– учитель	13		13		11	
	– социальный педагог						
	– учитель-логопед						
	– педагог-психолог						
	– педагог дополнительного образования						
	– педагог-организатор						

	– др. должности (указать наименование)						
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	3		4		3	
	5 – 10 лет						
	10 – 15 лет	3		3		3	
	свыше 20 лет	7		6		5	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель							
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания							

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в нашей школе строится на:

- проблемно-диагностической основе;
- коллективном и индивидуальном планировании;
- системном подходе;
- отслеживании и непрерывном анализе результатов.

Наиболее приоритетное направление методической работы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта. Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно.

Обеспеченность школьников бесплатными учебниками стабильная, общая обеспеченность составляет 99%.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

### Материально-техническая база

АРМ учителя - 3

Персональный компьютер - 5

Ноутбук - 4

Мультимедийный проектор -5

Принтер 2

Телефон 1

Фотоаппарат 1

МФУ 3

### Проблемы:

В компьютерном классе очень старое оборудование, что усложняет работу.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
– физики	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
– химии	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
– биологии (естествознания)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
– информатики и ИКТ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
– начальных классов	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
– лингафонный кабинет			

– другие учебные кабинеты (указать):			
– лабораторий			
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
– кабинетов обслуживающего труда			
– учебных мастерских	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
– актового зала			
– спортивного зала	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
– бассейна			
– стадиона, другое (указать)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### ***Внутренняя система оценки качества образования***

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; -подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся; Основные формы контроля: классно-обобщающий контроль: в 1, 5, 10 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива:

«Состояние адаптации первоклассников», «Уровень ЗУН и готовность к обучению в 5 классе»; «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения на второй ступени школы», «Уровень ЗУН и готовность к обучению на II ступени обучения»;

-обзорный контроль: обеспеченность школьников учебной литературой, готовность к новому учебному году, содержание рабочих программ учебных предметов и курсов, выполнение программ, планирование итогового повторения по математике и русскому языку в выпускных классах, организация работы факультативов, курсов по выбору, работа с отстающими детьми, работа с учащимися, мотивированными на успешное обучение; -тематический контроль: выполнение программ и их практической части, соблюдение

единого орфографического режима при оформлении журналов; соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

-персональный контроль: соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной категории (аттестация педагогов)

-административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе); Методы контроля:

-наблюдение;

-изучение документации;

-проверка знаний учащихся;

Основные направления посещения уроков:

-формы и методы, применяемые на уроках;

-система работы учителей с детьми с повышенной и пониженной мотивацией;

-система контроля и учета знаний;

-реализация системно-деятельностного подхода в обучении;

-применение на уроках ИКТ.

#### Анализ показателей деятельности МБОУ ЗСОШ, филиал Семёновская СОШ

№	Показатели	Единица измерения	2015г.	2016г.	2017г.
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	44	45	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	Человек	16	16	18

	общего образования				
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	27	27	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	1	2	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	44/16	45/19	44/17
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл		66	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая	Балл		18	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/0	5/0	5/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/0	5/0	5/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/0	1/0	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/0	1/0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Человек/%	2/0	5/0	5/0

	численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/0	1/0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/0	5/0	5/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/0	1/1	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%			
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	13	13	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	9/69	7/54	7/64
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	9/69	7/54	7/64

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/38	4/31	4/36
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	5/38	4/31	4/36

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	9	9	7
1.29.1	Высшая	Человек/%	0	0	0
1.29.2	Первая	Человек/%	4	3	2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	3/23	4/31	3/27
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0	0	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2	3	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2	2	1

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%		13/13	11/11
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,22	0,22	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	84	84	84
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет		да	да
			Да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет		да	да
			Да		
2.4.2	С медиатекой	Да/нет		да	да
			Да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет		да	да
			Да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет		да	да
			да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет		да	да
			Да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	44/100	45/100	44/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			

## Раздел 11. Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

## **Выводы по результатам самообследования.**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, повысить значимость электронного журнала при работе с родителями;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Златополинская средняя общеобразовательная школа» «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.,

протокол заседания № \_\_\_\_\_